	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 1 de 28

GUÍA DE ESTUDIOS 4 PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA

DATOS GENERALES:

FACULTAD:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CARRERA:	EDUCACIÓN INICIAL
ASIGNATURA:	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	NÚMERO DE HORAS:	24 (4 Semanas)
PERIODO ACADÉMICO:	2021-1	DOCENTE:	DR. PHD. JOSÉ JAVIER BARCIA MENÉNDEZ

ÍNDICE:

No.	Contenido	Pág.
1	Presentación	
2	Orientación para el uso de la guía	
3	Información general de la unidad	
4	Desarrollo de la unidad (de acuerdo con la planificación en el sílabo)	
5	Evaluación	
6	Bibliografía	

1. PRESENTACIÓN


Mensaje de Bienvenida a estudiantes

Señores, señoras y señoritas estudiantes.

Agradeciendo a Jehová DIOS, me alegra mucho darle la bienvenida a este segundo parcial del NIVEL en el estudio instructivo y formativo de la asignatura de **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO.**

Se espera que esta disciplina sea la herramienta básica para su formación como persona y como profesional en Educación Inicial, así como también, influya en generar vivencias y experiencias, acompañadas de aprendizajes que les resulten significativos en términos de decisiones en el contexto educativo.

Los invito a ser parte de esta disciplina, a conocerla y a insertarse en este espacio de aprendizaje, que hoy me alegra dirigirla y a través de ella, continuar un nuevo parcial. También los insto a que

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 2 de 28

trabajemos juntos en relevar la importancia de la investigación en la sociedad educativa y que, como sujetos reflexivos y críticos, levantemos interrogantes y demandas que reafirmen el compromiso de nuestra Universidad, Facultad y Carrera, con el desarrollo del país.

La principal cualidad del investigador es su capacidad de diálogo, como base del trabajo académico virtual sincrónico y asincrónico, que nos permitirá afrontar los retos que hoy tenemos, en un mundo de adversidades y problemas comunes, como el Covid-19, las tecnologías, la economía, y otros por venir; no obstante, alcanzaremos las metas que ya nos propusimos al inicio del periodo de estudio; estoy seguro que lo lograremos con pertinencia, empatía, esfuerzo, exigencia y generosidad.

Espero que este proceso de instrucción-formación virtual sea de mucho provecho para tod@s, y que los contenidos y actividades didácticos-pedagógicos propuestos en el sílabo de asignatura, permitan la interiorización de nuevos conocimientos útiles para su desempeño docente.

Recuerde que la modalidad de este curso es virtual y su éxito dependerá de su compromiso y disciplina en el seguimiento de todo el proceso de instrucción-formación. Optimice su tiempo de manera adecuada para cumplir con los planes, objetivos y tareas establecidos en este NIVEL.


Hacia delante hay muchos sueños, que solo un ser TODOPODEROSO, como es DIOS, puede concedernos y hacer de ustedes, la parte fundamental, en alcanzar esas metas que se ha fijado.

Todos estos sentimientos, son gratamente compartidos con las autoridades de la ULEAM, como el Señor Rector; Sra. Decana de Facultad de Ciencias de la Educación, Dra. Beatriz Moreira y Sra. directora de la Carrera de Educación Inicial, Mg. Digna Mera Quimis.

Cuenten siempre con mi acompañamiento y apoyo

¡Bienvenidos!


Dr. PhD. José Javier Barcia Menéndez
Docente Titular a Tiempo Completo de la
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Inicial

 <p>Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</p>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 3 de 28

2. ORIENTACIÓN PARA EL USO DE LA GUÍA DE ESTUDIO

¿Cuál es el proceso metodológico?

- La guía de estudio contiene la secuencia metodológica para el estudio de los temas de la S13 a S16, en correspondencia con lo planteado en el sílabo. Los temas a estudiar, se sugiere en primera instancia con un análisis de manera individual, luego la socialización y presentación en equipo, para ello, se deben realizar reuniones con videollamadas o chats por los medios disponibles como Aula virtual, Teams, Zoom, WhatsApp, Messenger y Correo Institucional o Personal del docente y-estudiante. Varias de estas vías serán accesibles también para el envío de tareas.
- La guía de estudio está diseñada para cumplirse en 4 semanas, ahí se bosqueja la secuencia didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la actividad curricular o unidad (Logros de aprendizaje, contenidos, métodos, recursos y evaluación), establecido en el sílabo.
- Los resultados de aprendizaje de la carrera y su relación con el resultado de aprendizaje de la asignatura se los aprecian en la identificación y descripción de los elementos teóricos y metodológicos del Estudios de Casos, desde su concepción descriptiva e interpretativa en contextos de aprendizajes.
- Las directrices de cada actividad a realizar en concordancia con el logro de aprendizaje y/o rectifique informaciones, lo encontrarán en el numeral 3. Información general de la guía de estudio 3 (S13-S16).
- La guía asume 24 horas en total (6 horas semanales) para el desarrollo académico y cumplimiento de la tarea 1 y 2; distribuidos de la siguiente manera:
 - Componente de aprendizaje en contacto con el docente 2 horas
 - Aprendizaje práctico – experimental 2 horas
 - Aprendizaje autónomo 2 horas
 Total 6 horas. (6x4 semanas=24 horas).
- Contará entre 8 a 10 horas y 10 a 12 días, para realizar cada tarea.
- Cada semana habrá 2 horas de clases sincrónicas y 2 horas de clases asincrónicas. Las clases sincrónicas, serán una vez por semana; el primer día de clases en la semana (Denominemos semana impar: 13 y 15), se explicarán los temas y tareas.
- En las semanas pares (14 y 16), interactuarán docente-estudiante para el análisis e interiorización de los contenidos (Actividades de retroalimentación y evaluación); se valorará la participación estudiantil aplicando las estrategias didácticas asignadas (S13-S14) Ideas centrales para el desarrollo de un Taller académico en la elaboración del Informe 6, y (S15-S16) lectura comentada para la elaboración del Informe final, como acciones de comprobar lo aprendido.
- Queda a potestad del docente y según circunstancias, la movilidad de las horas de clases sincrónicas y asincrónicas, dentro de la carga horaria asignada para la asignatura.
- La actividad de evaluación de la unidad, está en la realización de la TAREA 3 y 4, producto final o resultado esperado; un taller académico para elaborar el informe 6, S13-S14 y la lectura comentada para la elaboración del Informe final S15-S16.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 4 de 28

- La modalidad de trabajo es en equipos, con responsabilidades individuales en la distribución de funciones.
 - Para la fiabilidad, ampliar apartados del taller académico para elaborar el informe 6 y la lectura comentada para la elaboración del Informe final de actividades de ampliación, a más de los citados en el sílabo, asuma otras fuentes de información que le permitan verificar, consolidar y mejorar sus conocimientos y habilidades.
 - Para la evaluación del taller académico para elaborar el informe 6, y la lectura comentada para la elaboración del Informe final, se presentarán rúbricas personalizadas, con indicadores específicos; su valoración invita al autoaprendizaje.
- Para guiarse en el proceso metodológico, observe el esquema del gráfico 1.

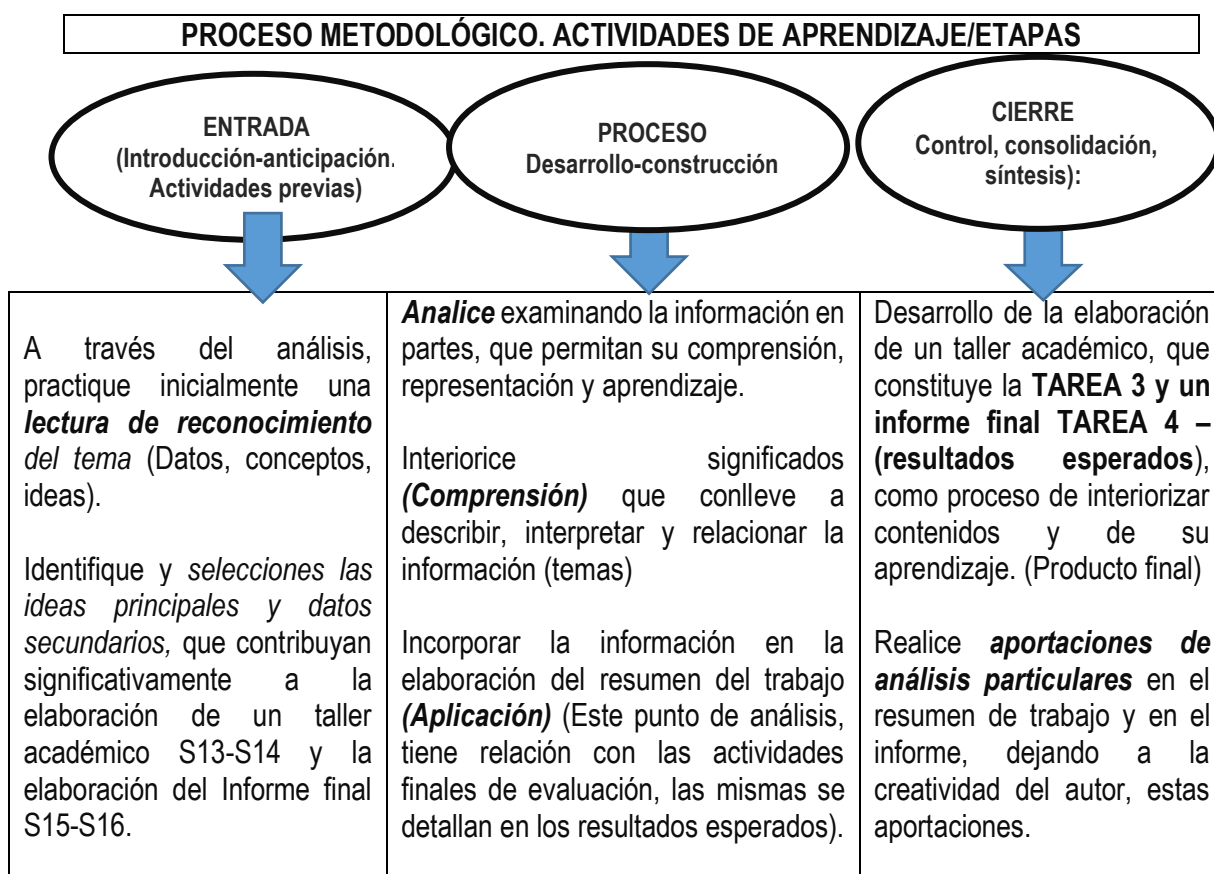



Gráfico 1: Etapas a considerar del taller académico para la elaboración del informe 6 S13-S14 como TAREA 3 y la presentación del Informe final S15-S16, como TAREA 4 (Resultados esperados)
 Elaboración propia

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 5 de 28

3. INFORMACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD

Presentación:

En la presente unidad de actividad curricular 4, denominada **CONSTRUCCIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA**, se socializa previamente con el punto 4. RECOLECCIÓN DE DATOS. 4.1. PROCESO DE APLICACIÓN. Tabulación de datos: Análisis e interpretación de datos (S13). 5. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS: 5.1. Recursos: 5. 1.a. Humanos, 5.1.b. Materiales-financieros. 5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES O DIAGRAMA DE GANTT. (S14).

Se tratarán contenidos: (dimensiones y preguntas) mediante la técnica de estudio Ideas centrales para el desarrollo de un taller académico en la elaboración del informe 6 (S13-S14), con el propósito de dialogar e intercambiar ideas respecto a los temas propuestos, con el trabajo en equipo, y obtener perspectivas entre sí de los contenidos analizados, constituyéndose en parte, una guía didáctica del proceso de aprendizaje de los estudiantes; con ello, desarrollar actividades interactivas con empatía y comprensión a la exigencia de su formación educativa.

Seguidamente se desarrollarán los puntos 6. REFERENCIAS – BIBLIOGRAFÍA y 7. ANEXOS, para ello se asume la lectura comentada para la presentación del Informe final (S15-S16), como estrategia de estudio interactivo.

Fuera del calendario de actividades académicas (S0) se tomará una PRUEBA ESCRITA, correspondiente al SEGUNDO PARCIAL, que consiste en determinar los dominios cognitivos, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, en lo que corresponde a los contenidos analizados en las semanas 9 a 16


Finalmente, la socialización de:

- Calificaciones del examen del segundo parcial
- Promedio general del segundo parcial
- Promedio general del periodo académico 2021-1.

Consideramos muy importante la presentación del Informe final de la PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, en su primera ETAPA como estrategia de investigación cualitativa, a partir del reconocimiento de su elaboración. La guía de estudio pretende ser una herramienta de encuentro en el que se plantea una reflexión sobre las perspectivas actuales en la investigación educativa y las diferentes formas de aproximación a la realidad en contextos educativos.

Se intenta aproximar al alumnado a los problemas teóricos y metodológicos de la educación a través de actividades de carácter práctico en el contexto de la PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. La asignatura trata de involucrar al alumno en el lenguaje de la Ciencia, y en la comprensión y la práctica del proceso de Investigación Social.

LA PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN entendida como una estrategia de la investigación, encaminada a generar versiones alternativas del contexto social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales, es un ámbito de conocimiento reciente,

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 6 de 28


que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de accesos e intercambio de indagación y al impacto que ha tenido la educación, tecnología y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información.

Unos de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los críticos de rigor por lo que se regulan las diversas metodología para adquirir el carácter de científica; uno de los elementos constitutivos de este proceso es la voluntad del experto de comunicar los resultados. A su vez, y de manera previa, el propio investigador precisa recurrir a la consulta de diversas fuentes información con el fin de establecer el estado de la cuestión del conocimiento sobre el fenómeno que piensa investigar.

Esta guía de estudio ha sido realizada en el ámbito de trabajo en línea (virtual), con tópicos reflexivos en el área de Educación Inicial. Agradecemos a todos nuestros compañeros docentes de investigación y alumnos la inspiración brindada y por su significativa y constante colaboración en la edición de este apartado académico.

3. INFORMACIÓN GENERAL DE LA GUÍA DE ESTUDIO 4. S13 a S16.

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR 4: CONSTRUCCIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA. Resultados de aprendizaje de la actividad curricular: Elabora el proyecto de investigación a partir de los insumos identificados en el proceso metodológico</p>
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CONTENIDO. Analiza la recolección de datos desde la categorización de la información para su análisis e interpretación. (Dominio cognitivo-Saber-saber)</p> <p>CONTENIDOS:</p> <p>SEMANA 13</p> <p>4. RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <p>4.1. PROCESO DE APLICACIÓN. Tabulación de datos: Análisis e interpretación de datos.</p> <p>SEMANA 14</p> <p>5. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:</p> <p>5.1. Recursos:</p> <p>5.1.a. Humanos</p> <p>5.1.b. Materiales-financieros.</p> <p>5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES O DIAGRAMA DE GANTT.</p> <p>LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CONTENIDO. Valora los procesos estructurales del proyecto de investigación para emitir un informe final. (Dominio afectivo-actitudinal-Saber ser)</p> <p>SEMANA 15</p> <p>6. REFERENCIAS-BIBLIOGRAFÍA (APA. Séptima edición)</p> <p>7. ANEXOS</p> <p>SEMANA 16</p> <p>- INFORME FINAL.</p> <p>SEMANA 0 (17)</p> <p>PRUEBA ESCRITA 2do. PARCIAL:</p> <p>- Prueba escrita virtual. (60 minutos)</p> <p>- Socialización de calificaciones</p> <p>SEMANA 0 (18)</p> <p>EXAMEN DE RECUPERACIÓN</p>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1 Página 7 de 28

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES:

- Aprendizaje en contacto con el docente:
- Practico-experimental:
 - S13-S14. Ideas centrales
 - S15-S16. Lectura comentada
- Autónomo: Taller académico-Informe 6 e informe final

RECURSOS: (Medios y materiales)

- Permanentes
 - Documento guía de estudio 4 de la asignatura. S13-S16
 - Video sobre análisis e interpretación de datos cualitativos <https://www.youtube.com/watch?v=VioGdm9WhTg>
 - Faúndez UA. Análisis de información: características, metodologías, proyecciones <http://www.fas.org/irp/world/chile/faundez.html>
 - Marín, J. D. (2012). *La investigación en Educación y Pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Ediciones USTA. Bogotá – Colombia. (Código biblioteca ULEAM. GO4076)
 - Centro de Escritura Javeriano. Normas APA Sexta Edición. <file:///C:/Users/josej/Desktop/LIBROS%20DE%20II%20NIVEL/Normas%20APA%20Sexta%20Edición%202018.pdf>
 - Registro de calificaciones
 - Actas
- Escenarios de aprendizaje:** Entorno virtual

EVALUACIÓN del aprendizaje: Actividad evaluativa:

- TAREA. Si aporta a la calificación de la asignatura.
- **Ámbito:** Producción; S13-S14-Practico-experimental: S15-S16-Trabajo autónomo.

Estrategia evaluativa:

- **Técnica:** S13-S14 Síntesis; S15-S16. Análisis
- **Instrumento:** S13-S14 Taller académico del informe 6; S15-S16 Informe final
- **Estrategia:**
 - Escritura del informe 6 sobre los temas de la S13-S14 como TAREA 3 (Producto final)
 - Informe final sobre los temas de la S15-S16, como TAREA 4. (producto final).

S13-S14.

COMPONENTE: (PRODUCCIÓN) APRENDIZAJE PRÁCTICO - EXPERIMENTAL

PRESENTACIÓN DE LA TAREA 3. TALLER ACADÉMICO EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME 6.

Cumple con:

- i. PORTADA DE LA INVESTIGACIÓN. **1 pág.**
- ii. TEMA CENTRADO. **1 pág.**
- iii. INDICE. (Completo, resaltando y enumerando hasta lo que contempla la tarea) **1 pág.**

4. RECOLECCIÓN DE DATOS.

4.1. PROCESO DE APLICACIÓN. **½ a 1 pág.**

Tabulación de datos: Análisis e interpretación de datos. **2 a 3 págs.**

5. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

5.1. Recursos:

5.1.a. Humanos **½ pág.**


5.1.b. Materiales-financieros. **½ a 1 pág.**

5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES O DIAGRAMA DE GANTT. **1 pág.**

INFORME DE TRABAJO - 2 págs.

TOTAL 10 A 13 PÁGINAS

Semanas: 13-14 Ponderación: 15%

 <p>Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</p>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 8 de 28

S15-S16.

COMPONENTE: (PRODUCCIÓN) APRENDIZAJE AUTÓNOMO

PRESENTACIÓN DE LA TAREA 4. INFORME FINAL.

Cumple con:

6. REFERENCIAS-BIBLIOGRAFÍA (APA. Séptima edición) Sin límites de páginas

7. ANEXOS Sin límites de páginas

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (ENVIADO EN WORD). Su orden se establecerá de la siguiente manera:

PRIMER PARCIAL

Semana 3-4. TAREA 2

- i. PORTADA.
- ii. TEMA.
- iii. INDICE
- I: INTRODUCCIÓN.
 - 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMÁTICA: Antecedentes.
 - 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
 - 1.3. OBJETO
 - 1.4. OBJETIVO.
 - 1.5. CAMPO

Semana 5-6. TAREA 3

- 1.6. JUSTIFICACIÓN
- 1.7. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
- 1.8. TAREAS CIENTÍFICAS (OBJETIVOS ESPECÍFICOS).
- 1.9. IDEA A DEFENDER

Semana 7-8. TAREA 4

- 1.10. MÉTODOS:
 - 1.10.a. TEÓRICOS
 - 1.10.b. EMPÍRICOS (TÉCNICAS)
 - 1.10.c. INSTRUMENTOS


SEGUNDO PARCIAL

Semanas 9-10. TAREA 1

- II. MARCO TEÓRICO. (Categorías fundamentales).
 - 2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS
 - 2.2. BASES TEÓRICAS (Definición de términos básicos)
 - 2.2.1. OBJETO.
 - 2.2.2. CAMPO
 - 2.2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Semanas 11-12. TAREA 2

- III. MARCO METODOLÓGICO
 - 3.1. NIVEL INVESTIGACIÓN.
 - 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
 - 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA
 - 3.3.1. POBLACIÓN
 - 3.3.2. MUESTRA
 - 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Proceso de elaboración y validación.
 - 3.4.1. LA OBSERVACIÓN

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 9 de 28

- 3.4.2. ENTREVISTA
- 3.4.3. ENCUESTA...
- 3.4.4. CUESTIONARIO

Semanas 13-14. TAREA 3

IV. RECOLECCIÓN DE DATOS. (DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO-ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA).

Proceso de aplicación

- 4.1. TABULACIÓN DE DATOS
- 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

V. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

- 5.1. RECURSOS:
 - 5.1.a. HUMANOS
 - 5.1.b. MATERIALES-FINANCIEROS
- 5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES O DIAGRAMA DE GANTT.

Semanas 15-16. TAREA 4

VI. REFERENCIAS – BIBLIOGRAFÍA.

- 6.1. REFERENCIAS
- 6.2. BIBLIOGRAFÍA

VII. ANEXOS

INFORME DEL TRABAJO DE EQUIPO 2 págs.

TOTAL, DE PÁGINAS: Las que fueron registradas en cada tarea.

NOTA: Sombrear con color verde bajo, las partes que fueron observadas y sugeridas de corrección, mejoría o perfección de cada tarea por el docente.

Semanas: 15-16


Ponderación: 20%

Gráfico 2: Guía de estudio de actividad curricular 4 (S13-S16). Elaboración propia

Tutorías.

Tiempo estimado	Modo de entrega del producto	Fechas y horas de tutoría sincrónica	Aporta a la calificación del curso
12 horas (S13 a S14)	TAREA 3. Resultado esperado. PRODUCTO FINAL: • Taller académico en la elaboración del informe 6 sobre los temas de la S13-S14. • Tiempo; hasta el viernes 20 de agosto de 2021.	2021-1 Días: VA-lunes y jueves de 11h00-13h00	SI
TUTORÍAS ACADÉMICAS		Martes de: 15h00-18h00 pm	

Gráfico 3: Tutorías sincrónicas

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 10 de 28

4. DESARROLLO DE LA UNIDAD (DE ACUERDO CON LA PLANIFICACIÓN EN EL SÍLABO)

INTRODUCCIÓN

Los métodos cualitativos acentúan las diversas formas en las que podemos situarnos para dar respuesta adecuada a las situaciones concretas que se irán demarcando en el proceso investigativo.

Se refieren a la investigación que produce datos descriptivos e interpretativos mediante la cual las personas hablan o escriben con sus propias palabras el comportamiento observado (Berrios, 2000).

En ese sentido, la presente actividad curricular No.4, toma la **CONSTRUCCIÓN DE LA INTERVENCION EDUCATIVA**, como investigación cualitativa, para descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación.


Cuando hablamos de la planificación del proyecto de investigación señalamos que es una **herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje** que puede ser aplicado en cualquier área de conocimiento y es uno de los métodos de investigación descriptiva más puros y potentes, para conocer datos que provienen de la particularidad de una situación y para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo.

Cuando hablamos de analizar los datos obtenidos, es para presentar resultados del proyecto de investigación y producir informes basados en instrumentos de campo cualitativos, son los pasos finales en el proceso de investigación.

Los resultados serán simulaciones en esta etapa, como ejercicios previos a la ejecución del proyecto y se usarán de varias maneras - para evaluar el avance con respecto a la descripción e interpretación del proyecto de investigación en determinado contexto, para proveer una línea de base para el futuro, y para planear y modificar procesos formativos.

Es muy importante, entonces, que el análisis se lleve a cabo con cuidadosa atención a los detalles de los acontecimientos y la interpretación y descripción del proyecto de investigación. En esta unidad, se proporciona orientación paso a paso sobre el análisis de datos para producir indicadores y sobre la elaboración de informes oportunos que se adhieran a estándares rigurosos de calidad técnica y utilidad.

La unidad también incluye lineamientos generales sobre cómo diseminar los resultados de los instrumentos de campo cualitativos aplicados y llevar a cabo la descripción del mismo, que vayan más allá de los informes interpretativos.

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LACA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 11 de 28

ACTIVIDADES A REALIZAR PARA LA TAREA 3

TALLER ACADÉMICO EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME 6

SEMANAS 13 Y 14

Actividad 1.

1. **Presente la PORTADA oficial de la investigación de la HISTORIA DE VIDA (Trabajo debe estar elaborado en hojas con el membrete de la carrera) 1 pág.**

Actividad 2.

2. **Presente el TEMA oficial de la investigación de la HISTORIA DE VIDA, centrado en una sola página, de acuerdo a los parámetros estudiados con el docente (Normas APA) 1 pág.**

Actividad 3.

3. **Presente el ÍNDICE oficial completo de la investigación de la HISTORIA DE VIDA, de acuerdo a los parámetros estructurales estudiados con el docente (Normas APA); resalte en negrilla y enumere hasta lo que contempla la tarea vigente. 1 pág.**

Actividad 4.


4. **Sobre el punto 4. RECOLECCIÓN DE DATOS, redacte de manera descriptiva el numeral 4.1. PROCESO DE APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN, destacando los siguientes aspectos: 3 págs.**

➤ **FICHA DE OBSERVACIÓN.** Proceso de aplicación.

- **Elabora y envía oficio a autoridad principal** de la institución (Permiso de aplicar instrumento de investigación). **1 pág.** (1 solo oficio para los dos instrumentos)

Describir:

- **¿Qué apliqué? Definición** que asume, un autor o autores (Primer apellido), año, páginas, obra, cita textual y parafrasea coherentemente (Esto dos últimos indicadores, resaltan las **letras en negrillas**, las ideas claves o centrales.
- **¿Cómo apliqué la ficha de observación?**
- **¿Para qué apliqué la ficha de observación?**
- **¿Qué aprendí de la aplicación de la ficha de observación? (Experiencia vivida). 1 pág.**
- Registra la fuente bibliográfica al final del trabajo
- Adjunta en anexos los instrumentos con sus respectivas respuestas. **2 págs.**

 <p>Uleam UNIVERSIDAD LACA ELOY ALFARO DE MANABI</p>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 12 de 28

El mismo proceso de **APLICACIÓN** con las siguientes actividades

Actividad 5. ENTREVISTA

Actividad 6. ENCUESTA

Actividad 7. CUESTIONARIO

APOYO TEÓRICO PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES 4 A 7.

PROCESO DE APLICACIÓN ¿Cuándo y a quién aplicar?

Todas las técnicas, se sugiere aplicarla cuando:

- Se requiere conseguir información muy compleja.
- Se busca información confidencial o delicada.
- Se busca información de profesionales, y los cuestionarios estructurados son insuficientes.
- Se considera como fase previa a la elaboración de cuestionarios estructurados, para identificar contenidos.

Todas las técnicas, se sugiere aplicarla a:

- Sujetos fuentes de información: Rector, docentes, especialistas, padres de familias, familiares, compañeros, otros, si el caso lo amerita.

Ventajas


Entre sus principales ventajas señalamos:

- Es una técnica muy útil cuando se trata de analizar temas que exigen anonimato.
- Permite conocer en profundidad los temas y obtener información muy rica.
- Es una técnica muy válida cuando tenemos muy poca información sobre un tema y se quiere hacer una investigación exploratoria.

Inconvenientes

Entre sus principales inconvenientes tenemos:

- El encuestado puede tener dificultad para recordar, expresar detalles y datos sobre un tema.
- El investigador depende del encuestado para llevar a cabo la investigación.
- La influencia del investigador puede afectar a la validez de los resultados.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 13 de 28

PROCESO DE APLICACIÓN

Modelo de oficio dirigido a las autoridades del centro de educación, para solicitar autorización a realizar trabajo de investigación (en 1 página, con el formato de la carrera)

Manta, de 2021

Señor (a): **Rector (a) Director (a)**

Lcda.Mg.

U. E. "Juan Montalvo" de la ciudad de Manta

Ciudad.-

Yo, SOFIA AILEEN PARRALES ARTEAGA, líder del equipo 3, identificada con el número de cédula 1302457891, estudiantes del V Nivel, paralelo "A" de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM, junto con el profesor-tutor de la asignatura de investigación, respetuosamente me presento y expongo:

Que entre las tareas concebidas en el programa de estudio de la asignatura de Investigación Educativa: Estudio de casos, se contempla la elaboración, validación y aplicación de instrumentos de campo, contentivos para este tipo de estudio, la ficha de observación dirigida a..... y encuestas aplicadas a.....; solicitamos a usted, permiso para aplicar los instrumentos en mención, que nos permita recoger información confiable sobre el tema: ".....", para optar al cumplimiento de la tarea 2.


Por lo expuesto, expresamos nuestro sincero agradecimiento por su favorable respuesta e importante colaboración

Atentamente,

Nombre y firma del líder del equipo 3

cc. Tutor o docente

Integrantes del equipo 3:

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LACA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA		CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO		REVISIÓN: 1
			Página 14 de 28

Actividad 8.

8. Sobre el punto 4. RECOLECCIÓN DE DATOS, redacte de manera descriptiva lo referente a la TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS, destacando los siguientes aspectos: 2 a 4 págs. (Analice la teoría facilitada por el docente a continuación)

APOYO TEÓRICO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD 8.

Trabajo práctico a realizar para responder la actividad 8

Para TABULAR datos cualitativos, se determinan **las categorías de la información** que asumen; estos son los tres temas principales planteados en la investigación:


Ejemplo

1. Política pública (PP) - Objeto
2. Desempeño profesional docente (DPD) – campo
3. Enseñanza-aprendizaje de los niños (E-A) - Intencionalidad

En cada categoría se discriminaron una serie de indicadores aportados por los distintos informantes y vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano, tal como se detallan en la presente tabla.

Para la ficha de observación, el siguiente cuadro para TABULAR

Categorías de la información	No	Indicadores Afirmaciones de la ficha de observación	PONDERACIÓN			Análisis de la respuesta (Sirve para el siguiente paso, la interpretación)
			Mucho	Poco	Nada	
Política pública	1	Conoce sobre política pública en educación inicial		X		Indica que no es un tema de dominio, de ello se encarga las autoridades
	2					
	3					
	4					
Desempeño profesional docente	5					
	6					
	7					
	8					
Enseñanza-aprendizaje de los niños	9	El espacio del aula es adecuado para el aprendizaje			X	Indica que hay muchos niños para el aula estrecha
	10					


 Uleam <small>UNIVERSIDAD LACA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 16 de 28

Para la entrevista

Categoría	Preguntas de la entrevista dirigida a un directivo, docente o padre de familia. Este ejemplo se direcciona a un directivo	Respuesta	Análisis de la respuesta (Sirve para el siguiente paso, la interpretación; es decir el relato de la historia de vida)
Material didáctico	¿Utilizan los docentes materiales didácticos en la clase	La institución es una entidad fiscal, dependemos del estado; existe muchas limitaciones económicas, de ahí que no contamos con el apoyo financiero para adquirir materiales didácticos.	Se presentan dificultades de aprendizaje en el niño Pedro, por cuanto la docente tiene limitaciones en la utilización de materiales didácticos

Para la encuesta

Categoría	Ítems o preguntas de la encuesta dirigida a un directivo, docente o padre de familia. Este ejemplo se direcciona a un docente	Respuesta de la docente	Análisis de la respuesta (Sirve para el siguiente paso, la interpretación; es decir la descripción del caso)
Objeto Material didáctico	Los docentes utilizan materiales didácticos en la clase	a) Siempre _____ b) A veces <u> X </u> c) Nunca _____	Se presentan dificultades en el aprendizaje de los niños, por cuanto el docente tiene limitaciones en la utilización de materiales didácticos; su uso es de vez en cuando, por

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 17 de 28

			asunto de carencia o ausencia de éstos recursos
Formulación del problema			
Objetivos			

Actividad 9.

9. Sobre el punto 4. RECOLECCIÓN DE DATOS, redacte de manera descriptiva lo referente a la ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS, destacando los siguientes aspectos: 2 a 4 págs. (Analice la teoría facilitada por el docente a continuación)

APOYO TEÓRICO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD 9.

Definición de análisis de información.

En el ámbito de la Investigación y de las Ciencias de la Información, se conoce como Análisis de la Información al **proceso de decodificar los datos que contiene un documento específico**, a través de operaciones de procesamiento, que permitan el acceso y recuperación de datos, en aras de traducirlo posteriormente a un lenguaje entendible, el cual es llamado epígrafe, a fin de realizar con un nuevo documento, llamado producto.


De esta forma, el especialista en Análisis de Información se dará a la tarea de **realizar la lectura técnica de un grupo de documentos**, a fin de recuperar los datos en ellos dispuestos, procesarlos y poder elaborar nuevos documentos, en un lenguaje accesible a una comunidad de usuarios específica, a fin de lograr satisfacer las necesidades de información que este grupo presente, por lo que su trabajo –en términos de epígrafe y producto- debe mantener siempre dos premisas claras:

¿A quién? Y

¿Para qué?

Postulados que le irán orientado en la aplicación de procesos y decisiones profesionales.

<https://educacion.elpensante.com/el-analisis-de-informacion/>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 18 de 28

TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Los datos cualitativos. Los investigadores cualitativos consideran datos toda una serie de informaciones relativas a las interacciones de los sujetos entre sí y con el propio investigador, sus actividades y los contextos en que tienen lugar, la información proporcionada por los sujetos.

Los datos son entendidos como interacciones, situaciones, fenómenos u objetos de la realidad estudiada, que el investigador recoge a lo largo de su proceso de investigación y que poseen un contenido informativo útil para los objetivos perseguidos en la misma.

El investigador construye los datos y al hacerlo registra la información en algún soporte físico (notas de campo, grabación de audio o vídeo).

El dato soporta una información sobre la realidad, implica una mayor o menor elaboración conceptual de la misma.

Consideramos dato como una elaboración, de mayor o menor nivel, realizada por el investigador o por cualquier otro sujeto presente en el campo del estudio, en la que se recoge información acerca de la realidad.

El dato soporta una información sobre la realidad, implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conservación y comunicación.

Dado que en la investigación cualitativa se suelen utilizar la entrevista, la observación, las preguntas abiertas presentadas mediante cuestionarios, los diarios, etc. El tipo de datos recogidos suelen venir expresados en forma de cadenas verbales y no mediante valores numéricos. Se trata de datos que reflejan la comprensión de los procesos y las situaciones por parte de los propios participantes en los contextos estudiados.


En síntesis: Una vez elaborado, validado y aplicado los instrumentos, se realiza el siguiente proceso:

- a) **Se tabula los resultados** de los datos obtenidos de cada instrumento aplicado y **se describe cómo realizaron las tabulaciones.**
- b) **Se analizan los resultados** tabulados de los datos; y
- c) **Se interpretan** los resultados

Concepto de análisis

Es un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación.

Analizar datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 19 de 28

Persigue alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos.

Dificultades para el análisis

- Uno de los elementos que hacen difícil la tarea de análisis es la indefinición de los métodos, cuando se manejan datos cualitativos no se cuenta con vías definidas o convenciones claras que orientan el modo de llevar a cabo el análisis.
- Otra dificultad encontrada para el análisis de datos cualitativos es su escaso tratamiento en la literatura especializada, muchos manuales de investigación no dedican gran número de páginas a abordar esta fase crucial en el proceso de indagación.
- El carácter lineal se rompe en la investigación cualitativa, en la que los distintos momentos del proceso indagativo se superponen, se entrelazan, se reiteran a lo largo de la investigación. El análisis de datos se realiza de manera simultánea a otras tareas.

¿Qué implica el análisis de datos?


El análisis de datos es una técnica y **por medio de ésta se inspeccionan, purifican y transforman datos**, con la finalidad de destacar toda la información que sea de gran utilidad, a fin de poder elaborar conclusiones que sirvan de apoyo en la toma de decisiones. Es un proceso lleno de muchas facetas y puntos de vista que incluyen diferentes técnicas en una diversidad de nombres, en distintos negocios, y en el contexto de las ciencias sociales.

Al realizar una exploración o una encuesta **los investigadores deben pasar por diferentes etapas dentro de la misma**, una vez que la persona culmine la etapa de recolección y procesamiento de datos, da comienzo a la etapa más fundamental de todo trabajo investigativo: el análisis de datos, este puede ser cualitativo o cuantitativo.

El análisis de datos cualitativos se define como el procedimiento a través del cual, se estructura y se maneja la información recabada por los investigadores, para fijar vínculos, traducir, extraer significados y conclusiones. Este análisis se caracteriza por su **forma cíclica y circular**, versus la posición lineal adoptada en los análisis de datos cuantitativos.

Debido a su técnica circular, **los expertos pueden encontrarse con ciertos aspectos dentro de la investigación**, que los obligan a iniciar nuevos ciclos de revisión, hasta lograr encontrar un escenario de categorización lo suficientemente fuerte, que resista la variedad de datos presentes en los diferentes textos, algo que no se podría realizar en el modelo lineal cuantitativo, ya que sería un poco complicado para el investigador, volver a acceder nuevamente al campo a buscar más datos, o volver a repasar los textos bajo nuevos métodos de recopilación.

Es importante resaltar que, dentro del análisis de datos cualitativos, el investigador puede llegar a enfrentar ciertas dificultades al momento de desarrollarlo, algunas de ellas son: **la naturaleza polisémica de los datos recabados**, debido a los complejos significados que pueden hallarse en un video o grabación de audio, es necesario que el investigador esté muy bien preparado en cuanto al tema o punto que desea extraer de la realidad analizada.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 20 de 28

Otra dificultad sería la **magnitud de los datos recogidos**, es decir, la abundancia de información tanto textual como visual y de audio. Debido a esta dificultad es que el investigador se apoya en los softwares informáticos, herramienta de gran utilidad para la sistematización y control de la metodología de análisis.

<https://conceptodefinicion.de/analisis-de-datos/>

Análisis e interpretación de resultados

Una vez recogida, registrada y organizada la información del trabajo de campo, procede ahora ver si nuestros planteamientos teóricos son soportados con los datos empíricos. Esto se realiza mediante dos tareas íntimamente ligadas: el análisis y la interpretación de resultados.

El Análisis.

El análisis consiste básicamente en dar respuesta a los objetivos, formulación del problema o problema situado, preguntas planteadas. Para plantear el análisis es conveniente plantear un plan de análisis o lo que se conoce como un plan de explotación de datos.

En él se suele detallar de manera flexible:

- cómo vamos a proceder al enfrentarnos a los datos,
- cuáles serán las principales líneas de análisis,
- qué orden vamos a seguir, y
- qué tipo de pruebas o técnicas de análisis aplicaremos sobre los datos.

La interpretación.


La interpretación, a diferencia del análisis, tiene un componente más intelectual y una función descriptiva y explicativa.

Su misión es buscar un significado al resultado del análisis mediante su relación con todo aquello que conocemos sobre el problema, de manera que aportamos una significación sociológica a los hallazgos encontrados en el análisis, confirmando, modificando o realizando nuevos aportes a la teoría previa sobre ese problema.

INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS

Las principales tareas que se desarrollan en este punto son recoger informaciones y relacionarlas mediante el uso de diversas técnicas tales como la observación participante, la entrevista, encuestas, cuestionarios debates o el análisis documental. **Por ahora aplicamos cuatro tipos de instrumentos.**

El objetivo principal en la fase de análisis es depurar, categorizar o tabular y/o recombinar la información recogida confrontándola de manera directa con las preguntas iniciales del proyecto. Aun cuando la comparación de la información a lo largo de la fase de recolección de la información ya

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 21 de 28

constituye, en sí misma, un cierto proceso analítico, el análisis tiene lugar, mayoritariamente, una vez que se ha completado la obtención de información. Las conclusiones del estudio son la consecuencia de este análisis. Los métodos de análisis de la información son variados. En estas pautas se sugiere el análisis de contenido que implica revisar, categorizar la información, y buscar e identificar patrones.


La revisión de la información recopilada se puede realizar con base en un conjunto de categorías o códigos previamente definidos por quien realiza el Análisis de Caso y de acuerdo con las preguntas del mismo. Otro enfoque de análisis consiste en dejar que el conjunto de categorías vaya surgiendo de la información recopilada y vaya refinándose a medida que se revisa. Es indispensable apoyarse en la fundamentación científica técnica que le proveerá de los elementos teóricos y argumentos específicos para la interpretación de la información y futuras conclusiones.

Interpretación de resultados desde lo cualitativo.

- **Síntesis, analítica, valorativa y evolutiva** de la interpretación de resultados dentro de una línea temporal, espacial y contextual.
- **La extensión** recomendable es de tres a seis páginas.
- Se recomienda hacer uso del método -descriptivo-narrativo para describir los resultados.
- Este método permite explicar el flujo de acciones del proyecto dentro de su contexto o circunstancias específicas en las cuales estás ocurrieron.
- **El producto de esta interpretación es la descripción** (con sentido narrativo), que organiza en una secuencia coherente los acontecimientos en función de su contribución al desarrollo del proyecto, y de las respuestas de reflexión.
- De esta forma la interpretación de los resultados lleva al lector a apreciar el proceso o experiencia con una viveza y detalle que no está presente en otros tipos de interpretación.
- La narración se realiza con base en los hitos o momentos críticos en el desarrollo del proceso o experiencia analizados, los actores que formaron parte del mismo (personas, organizaciones o instituciones), y los resultados alcanzados.
- Estos momentos críticos de la interpretación de resultados deben describirse a la luz de las siguientes preguntas: **¿Qué funcionó bien y por qué?, ¿Qué pudo haber funcionado mejor y por qué?**
- La **interpretación descriptiva** debe profundizar en las causas de los éxitos y de los obstáculos enfrentados.

Hay dos cosas que no pueden faltar en tu informe:

1. una **descripción detallada** de las categorías aplicadas
2. una **explicación del proceso** que se ha seguido en su elaboración

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 22 de 28

La estrategia descriptiva

- **La estrategia descriptiva es la más común en los informes de investigación cualitativa y también la más básica.**
- Se centra en exponer el grado de presencia de las **categorías o conceptos clave** en los discursos y verbalizaciones de los informantes.
- En esta estrategia es importante mostrar **la frecuencia de las categorías** como evidencia de la significación o importancia que cobra esa categoría en los **datos para comprender** en profundidad la temática que se estudia.
- Esta estrategia es la más empleada en análisis de contenido y en aquellas investigaciones donde se abordan temáticas muy novedosas de las que hay poco conocimiento previo.
- Solo descubrir y hacer visible los contenidos nucleares que atraviesan las prácticas, experiencias y discursos de colectivos y comunidades ya es en sí mismo un conocimiento nuevo.

Ejemplo de presentación de resultados de forma descriptiva:

Las respuestas obtenidas se agruparon en cinco categorías. La primera categoría reúne un tipo de respuestas que indican que renunciarían a todas aquellas cosas que disgustaran a su pareja para mantener la armonía en la relación. A estas respuestas se suman todas aquellas que tienden a restar importancia a las acciones de la **pareja y anonimizar el problema**.


Veamos algunos ejemplos:

La mayor parte de los conflictos de género en los centros educativos giran en torno al clima en los centros escolares especialmente relacionado con la sensibilidad del profesorado para ver y reconocer situaciones y prácticas de discriminación y actuar de forma positiva para contrarrestarlas y corregirlas.

A continuación, mostramos el extracto de un conflicto y los discursos usados en el desarrollo del mismo.

Estos discursos revelan la resistencia muchas veces sutiles que se encuentran las profesoras encargadas del Plan de Igualdad en los centros para desarrollar su labor en relación con la coeducación.

En el ejemplo presentado, se observan posiciones de sexismo hostil manifiesto representado en la voz del inspector “no sé de qué os quejáis si habéis avanzado un montón” hasta un sexismo más sutil e invisible representado por la voz de profesores compañeros “que mona te ha quedado” en referencia a las actividades de coeducación que se hacen en el centro, en la que se da a entender el carácter secundario de la coeducación como función de la escuela y por ende, también una forma de desvalorizar la labor que estas profesoras realizan.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 23 de 28

Actividad 10.

10. Sobre el punto 5. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS: 5.1. Recursos: 5.1.a. Humanos $\frac{1}{2}$ pág. 5.1.b. Materiales-financieros. $\frac{1}{2}$ a 1 pág, redacte destacando los siguientes aspectos: (Analice la teoría facilitada por el docente a continuación)

APOYO TEÓRICO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD 10.

5. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Los aspectos administrativos comprenden un breve capítulo en el cual se expresan los recursos y el tiempo necesario para el desarrollo o ejecución de la investigación.

Recursos humanos en la investigación científica se refiere a toda persona **que** sea requerida en los diferentes tipos de **investigación** y en los diversos pasos del método científico.

5.1. RECURSOS:

5.1.a. HUMANOS $\frac{1}{2}$ pág.


- Niños y niñas
- Directivos
- Docentes
- Investigador
- Tutor
- Expertos
- Especialistas
- Docentes de la Carrera de Educación Inicial ULEAM
- Encuestadores
- Cualquier otro personal de apoyo.

5.1.b. MATERIALES-FINANCIEROS. $\frac{1}{2}$ a 1 pág.

En toda investigación es muy importante considerar los recursos materiales-financieros que requiere el proyecto para llegar a buen término. En principio, es importante saber con qué recursos se cuenta, para poder determinar qué es lo que se deberá adquirir, y en función de ello hacer un presupuesto que nos permita, desde el inicio, gestionar las fuentes de financiamiento que asegurarán que el proyecto podrá desarrollarse adecuadamente.

Cuando se elabora un proyecto, el presupuesto es un elemento especialmente importante, pues obviar algunos gastos, o pensar que se resolverán "sobre la marcha", puede generar retrasos importantes en la investigación, que redundarían en que la titulación se demore o, en el peor de los casos, no se concluya la investigación.

Muchos de los gastos no deberán cubrirlos el estudiante, sino que pueden gestionarse a través de diversas vías, pero deben incluirse en el presupuesto, ya que esto permitirá una mejor organización de los tiempos y los procedimientos a seguir.

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 24 de 28

Un presupuesto bien elaborado nos permitirá tener una mejor administración de los recursos e, incluso, dará tranquilidad al investigador.

A continuación, se presentan algunos de los rubros que puede incluirse en:


5.1.b. MATERIALES-FINANCIEROS. ½ a 1 pág.

Cantidad	Materiales-descripción	Costo (Financiero)
1	Equipo laptop	\$ 800.00
1	Impresora	\$ 250.00
2	Remas de papel bond A4 para impresión de borradores y trabajo final	\$ 7.00
-	Accesorios,	
-	Material de oficina.	
-	Servicios de información (Internet) y obtención de documentos	
3	Compra de libros o revistas científicas	
-	Gastos de trabajo de campo (Traslados)	
-	Mantenimiento de equipo	
	Grabadora digital	
1	Cámara fotográfica	
	32 fotografías	
55	Fotocopias de las encuestas o...	
18	Viáticos para estancias de investigación (Transporte)	
3	Edición o impresión	
	Total	

Será importante considerar un porcentaje de aproximadamente el 10% adicional en los costos, pues de la planeación a la ejecución, los precios pueden variar. Así mismo, es necesario dejar un presupuesto para cubrir imprevisto, también de aproximadamente un 10% del total calculado.

Referencias

Muñoz, H. (2004). *El presupuesto en un protocolo de investigación*. *Revista Salud Pública y Nutrición*. Número especial. Recuperado de: <http://www.respyn.uanl.mx/especiales/ee-8-2004/05.pdf>

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 25 de 28

Actividad 11.

11. Sobre el punto 5. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS: 5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES O DIAGRAMA DE GANTT. 1 pág, redacte destacando los siguientes aspectos: (Analice la teoría facilitada por el docente a continuación)

APOYO TEÓRICO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD 11.

5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES O DIAGRAMA DE GANTT. 1 pág.

Quando se trata de planificar la programación de un proyecto y supervisar su cronología, los gestores de proyectos disponen de cantidad de opciones. La variedad de opciones es algo positivo, porque te aporta la flexibilidad necesaria para encontrar un sistema que funcione bien tanto para ti como para tu equipo. Pero también puede resultar abrumador. Con tantas opciones, ¿cómo es posible identificar qué formato se adapta mejor a tus necesidades?

Empecemos echando un vistazo a dos de las herramientas de programación más habituales: **el calendario de proyectos tradicional y el diagrama de Gantt.**

Uno no es necesariamente mejor que el otro e incluso ambos coinciden en algunos aspectos (por ejemplo, los dos pueden mostrar la duración de las tareas y facilitan la supervisión del progreso del proyecto). No obstante, también hay diferencias, que son precisamente las que hacen que cada uno de los formatos sea más adecuado para determinados casos.

¿Confundido? No te preocupes. A continuación, analizaremos las diferencias básicas entre ellos y describiremos una serie de casos concretos que te ayudarán a descubrir cuándo es más adecuado usar un calendario de proyecto o un diagrama de Gantt.


Calendario de proyecto frente a diagrama de Gantt: ¿Cuál es la diferencia?

Una vez más, los calendarios de proyecto y los diagramas de Gantt no son tan diferentes, no es el caso de como un huevo a una castaña. Ambos formatos se utilizan para planificar y registrar la cronología del proyecto, y los dos podrían funcionar al menos en un nivel básico en casi todas las situaciones.

Pero hay aspectos que los diferencian y que deberías tener en cuenta.

Un calendario de proyecto es como un calendario tradicional, y se puede integrar y usar en diferentes programas (como en Google Calendar o Calendario de Outlook, Excel, Calendarios de Wrike, etc.).

En cambio, un diagrama de Gantt es una representación visual de la cronología de tus proyectos que muestra las tareas del proyecto a lo largo del tiempo. Las tareas concretas aparecen como barras horizontales y su longitud indica el tiempo que se supone que debería ocupar cada tarea.

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA												CÓDIGO: PAA-03-F-018			
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO												REVISIÓN: 1			
	Página 26 de 28															


EJEMPLO DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES. 1 pág.

ACTIVIDADES	NOV				DIC				EN				FEB				MZ				AB.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Introducción.																								
Elaboración del marco teórico																								
Marco metodológico Diseño de los instrumentos																								
Validación de los instrumentos																								
Recolección de los datos																								
Procesamiento de datos																								
Análisis de los datos																								
Redacción del borrador																								
Revisión y corrección del borrador																								
Presentación del informe																								

Actividad 12

12. Líder del equipo elabora y presenta al final de la tarea el **INFORME DE TRABAJO DEL EQUIPO** - 2 págs.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 27 de 28

PLANTILLA DE EVALUACIÓN PARA EL TALLER ACADÉMICO DEL INFORME 6

ASIGNATURA: Investigación Educativa: PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO

V NIVEL "A"

TAREA No. 3 FECHA: viernes 20 de agosto del 2021

TEMAS:

i. PORTADA DE LA INVESTIGACIÓN. 1 pág.

ii. TEMA CENTRADO. 1 pág.

iii. INDICE. (Completo, resaltando y enumerando hasta lo que contempla la tarea) 1 pág.

4. RECOLECCIÓN DE DATOS.

4.1. PROCESO DE APLICACIÓN. ½ a 1 pág.

Tabulación de datos: Análisis e interpretación de datos. 2 a 3 págs.

5. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

5.1. Recursos:

5.1.a. Humanos ½ pág.

5.1.b. Materiales-financieros. ½ a 1 pág.

5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES O DIAGRAMA DE GANTT. 1 pág.

INFORME DE TRABAJO - 2 págs.


TOTAL 10 A 13 PÁGINAS

INDICADORES DEL TALLER ACADÉMICO-INFORME 6		CALIFICACIÓN E -			
PORTADA-PRESENTACIÓN (Formato o estilos estructurales) 1 pág.					
1. Presenta y Contiene;					
- Entrega de trabajo a tiempo					
- Todos los indicadores solicitados por el docente; desde la portada hasta el informe de equipo; estilo del escrito, según normas APA: (fuente relacionada a Arial, tamaño 12; espacio interlineado de 1,15; márgenes 2,5cm los cuatros lados.					
- Aplicación de reglas gramaticales y de acentuación.					
- Presenta informe del equipo de manera descriptiva y completa					
2. Presenta portada, tema centrado e índice oficial de la investigación Estudios de caso, de acuerdo a los aspectos estructurales estudiando y solicitados por el docente y en hojas membretadas de la carrera. 3 págs.					
3. Sobre el punto 4. RECOLECCIÓN DE DATOS, redacta de manera descriptiva el numeral 4.1. PROCESO DE APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA, destacando los aspectos requeridos por el docente: 3 págs.					
4. Sobre el punto 4. RECOLECCIÓN DE DATOS, redacta de manera descriptiva el numeral 4.1. PROCESO DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y CUESTIONARIO, destacando los aspectos requeridos por el docente: 3 págs.					
5. Sobre el punto 4. RECOLECCIÓN DE DATOS, redacta de manera descriptiva lo referente a la Tabulación de datos: Análisis, destacando los aspectos requeridos por el docente: 2 a 4 págs.					
6. Sobre el punto 4. RECOLECCIÓN DE DATOS, redacta de manera descriptiva lo referente a la INTERPRETACIÓN DE DATOS, basado en la recogida de información de la ficha de observación, entrevista, encuesta y cuestionario 3 a 4 págs. (Incluye ambos instrumentos).					
7. Sobre el punto 5. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS: 5.1. Recursos: 5.1.a. Humanos ½ pág. 5.1.b. Materiales-financieros. ½ a 1 pág, y 5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES O DIAGRAMA DE GANTT. redacta destacando los aspectos requeridos por el docente					
8. El proyecto de investigación provee informaciones básicas de las situaciones que han participado las fuentes informantes escogidos, relacionando el objeto, situación-campo e intencionalidad, formulación del problema, objetivo general, justificación.					
9.10. Participación en clases sobre los temas de la TAREA 3 solicitada. Contenidos de las semanas 13-14					
Escala cuantitativa / equivalencia cualitativa		Suma Total de 1 a 10. Equivalencia cuantitativa			
REGLAMENTO INTERNO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DE LA ULEAM, aprobado por el Órgano Colegiado Superior en Segunda Sesión Extraordinaria, efectuada el 28 de febrero de 2020, mediante Resolución OCS-SE-002-No.013-2020. CAPITULO II. Organización y desarrollo del proceso de evaluación. Art. 112.- Equivalencias de las escalas de evaluación del aprendizaje. Página 39 de 73					
De 9.5 a 10		Equivalencia cualitativa			
De 19 a 20					
E=Excelente		De 8.5 a 9.49	De 7.5 a 8.49	De 7 a 7.49	Menos de 7
MB=Muy Bueno		De 17 a 18.99	De 15 a 16.99	De 14 a 14.99	Menos de 14
		B=Bueno	R=Regular:		D=Deficiente

Gráfico: Plantilla de evaluación aplicable para el resumen del trabajo. Elaboración propia

(f) Dr. PhD. José Javier Barcia Menéndez, (Docente)

(f) Estudiante

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LACA ELOY ALFARO DE MANABI</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 28 de 28

BIBLIOGRAFÍA

- Video sobre análisis e interpretación de datos cualitativos
<https://www.youtube.com/watch?v=VioGdm9WhTg>
- Faúndez UA. Análisis de información: características, metodologías, proyecciones
<http://www.fas.org/irp/world/chile/faundez.html>
- Marín, J. D. (2012). *La investigación en Educación y Pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Ediciones USTA. Bogotá – Colombia. (Código biblioteca ULEAM. GO4076)
- Centro de Escritura Javeriano. Normas APA Sexta Edición.
<file:///C:/Users/josej/Desktop/LIBROS%20DE%20I%20NIVEL/Normas%20APA%20Sexta%20Edición%202018.pdf>

Elaborado por:

Dr. PhD. José Javier Barcia Menéndez

Profesor titular a tiempo completo

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

Correo institucional: jose.barcia@uleam.edu.ec

Correo personal: josejavierbm@gmail.com

Teléfonos: convencional: 2613837/ Celular: 0992686261