	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 1 de 11

GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA

DATOS GENERALES:

FACULTAD:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CARRERA:	EDUCACIÓN INICIAL
ASIGNATURA:	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: ESTUDIOS DE CASOS	NÚMERO DE HORAS:	24 (4 Semanas)
PERIODO ACADÉMICO:	2020-2	DOCENTE:	DR. PHD. JOSÉ JAVIER BARCIA MENÉNDEZ

ÍNDICE:

No.	Contenido	Pág.
1	Presentación	
2	Orientación para el uso de la guía	
3	Información general de la unidad	
4	Desarrollo de la unidad (de acuerdo con la planificación en el sílabo)	
5	Evaluación	
6	Bibliografía	

1. PRESENTACIÓN


Mensaje de Bienvenida a estudiantes

Señores, señoras y señoritas estudiantes.

Agradeciendo a Jehová DIOS, me alegra mucho darle la bienvenida a este segundo parcial del NIVEL en el estudio instructivo y formativo de la asignatura de **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: ESTUDIOS DE CASOS**.

Se espera que esta disciplina sea la herramienta básica para su formación como persona y como profesional en Educación Inicial, así como también, influya en generar vivencias y experiencias, acompañadas de aprendizajes que les resulten significativos en términos de decisiones en el contexto educativo.

Los invito a ser parte de esta disciplina, a conocerla y a insertarse en este espacio de aprendizaje, que hoy me alegra dirigirla y a través de ella, continuar un nuevo parcial. También los insto a que trabajemos juntos en relevar la importancia de la investigación en la sociedad educativa y que, como

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 2 de 11

sujetos reflexivos y críticos, levantemos interrogantes y demandas que reafirmen el compromiso de nuestra Universidad, Facultad y Carrera, con el desarrollo del país.

La principal cualidad del investigador es su capacidad de diálogo, como base del trabajo académico virtual sincrónico y asincrónico, que nos permitirá afrontar los retos que hoy tenemos, en un mundo de adversidades y problemas comunes, como el Covid-19, las tecnologías, la economía, y otros por venir; no obstante, alcanzaremos las metas que ya nos propusimos al inicio del periodo de estudio; estoy seguro que lo lograremos con pertinencia, empatía, esfuerzo, exigencia y generosidad.

Espero que este proceso de instrucción-formación virtual sea de mucho provecho para tod@s, y que los contenidos y actividades didácticos-pedagógicos propuestos en el sílabo de asignatura, permitan la interiorización de nuevos conocimientos útiles para su desempeño docente.

Recuerde que la modalidad de este curso es virtual y su éxito dependerá de su compromiso y disciplina en el seguimiento de todo el proceso de instrucción-formación. Optimice su tiempo de manera adecuada para cumplir con los planes, objetivos y tareas establecidos en este NIVEL.


Hacia delante hay muchos sueños, que solo un ser TODOPODEROSO, como es DIOS, puede concedernos y hacer de ustedes, la parte fundamental, en alcanzar esas metas que se ha fijado.

Todos estos sentimientos, son gratamente compartidos con las autoridades de la ULEAM.

Cuenten siempre con mi acompañamiento y apoyo

¡Bienvenidos!


Dr. PhD. José Javier Barcia Menéndez
Docente Titular a Tiempo Completo de la
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Inicial

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 3 de 11

2. ORIENTACIÓN PARA EL USO DE LA GUÍA DE ESTUDIO

¿Cuál es el proceso metodológico?

- La guía de estudio contiene la secuencia metodológica para el estudio de los temas de la S13 a S16, en correspondencia con lo planteado en el sílabo. Los temas a estudiar, se sugiere en primera instancia con un análisis de manera individual, luego la socialización y presentación en equipo, para ello, se deben realizar reuniones con videollamadas o chats por los medios disponibles como Aula virtual, Teams, Zoom, WhatsApp, Messenger y Correo Institucional o Personal del docente y-estudiante. Varias de estas vías serán accesibles también para el envío de tareas.
- La guía de estudio está diseñada para cumplirse en 4 semanas, ahí se bosqueja la secuencia didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la actividad curricular o unidad (Logros de aprendizaje, contenidos, métodos, recursos y evaluación), establecido en el sílabo.
- Los resultados de aprendizaje de la carrera y su relación con el resultado de aprendizaje de la asignatura se los aprecian en resumir informes finales y propuestas de la investigación utilizando un lenguaje y estilo adecuado, según normas establecidas.
- Las directrices de cada actividad a realizar en concordancia con el logro de aprendizaje y/o rectifique informaciones, lo encontrarán en el numeral 3. Información general de la guía de estudio 4 (S13-S16).
- La guía asume 24 horas en total (6 horas semanales) para el desarrollo académico y cumplimiento de:
 - Tarea 3 INFORME DEL TALLER; distribuidos de la siguiente manera: Componente de aprendizaje práctico experimental 4 horas, aprendizaje autónomo 2 horas; total 6 horas. (3 semanas=18 horas). Usted contará entre 10 a 15 horas para realizar la tarea. (3 semanas 15 días laborables).
 - Tarea 4 PRUEBA ESCRITA; distribuidos de la siguiente manera: Componente de aprendizaje en contacto con el docente 4 horas, aprendizaje autónomo 2 horas; total 6 horas. (1 semana=6 horas). Usted contará con 2 horas para realizar la tarea. Semana de examen.
- Cada semana habrá 2 horas de clases sincrónicas y 2 horas de clases asincrónicas. Las clases sincrónicas, serán una vez por semana; el primer día de clases en la semana (Denominemos semana impar: 9,11,13, 15), se explicarán los temas y tareas.
- En las semanas pares (10,12,14,16), interactuarán docente-estudiante para el análisis e interiorización de los contenidos (Actividades de retroalimentación y evaluación); se valorará la participación estudiantil aplicando las estrategias didácticas asignadas (S13-S15-Taller; S16. Preguntas guías), como acciones de comprobar lo aprendido.
- Queda a potestad del docente y según circunstancias, la movilidad de las horas de clases sincrónicas y asincrónicas, dentro de la carga horaria asignada para la asignatura.
- La actividad de evaluación de la unidad, está en la realización de la TAREA 3 y 4, producto final o resultado esperado; un informe de TALLER S13-S15 y una PRUEBA ESCRITA S16.
- La modalidad de trabajo es en equipos, con responsabilidades individuales en la distribución de funciones.
- Para la fiabilidad, ampliar apartados del resumen del trabajo y actividades de ampliación, a más de los citados en el sílabo, asuma otras fuentes de información que le permitan verificar, consolidar y mejorar sus conocimientos y habilidades.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 4 de 11

- Para la evaluación del resumen del trabajo, se presentarán rúbricas personalizadas, con indicadores específicos; su valoración invita al autoaprendizaje.
- Para guiarse en el proceso metodológico, observe el esquema del gráfico 1.

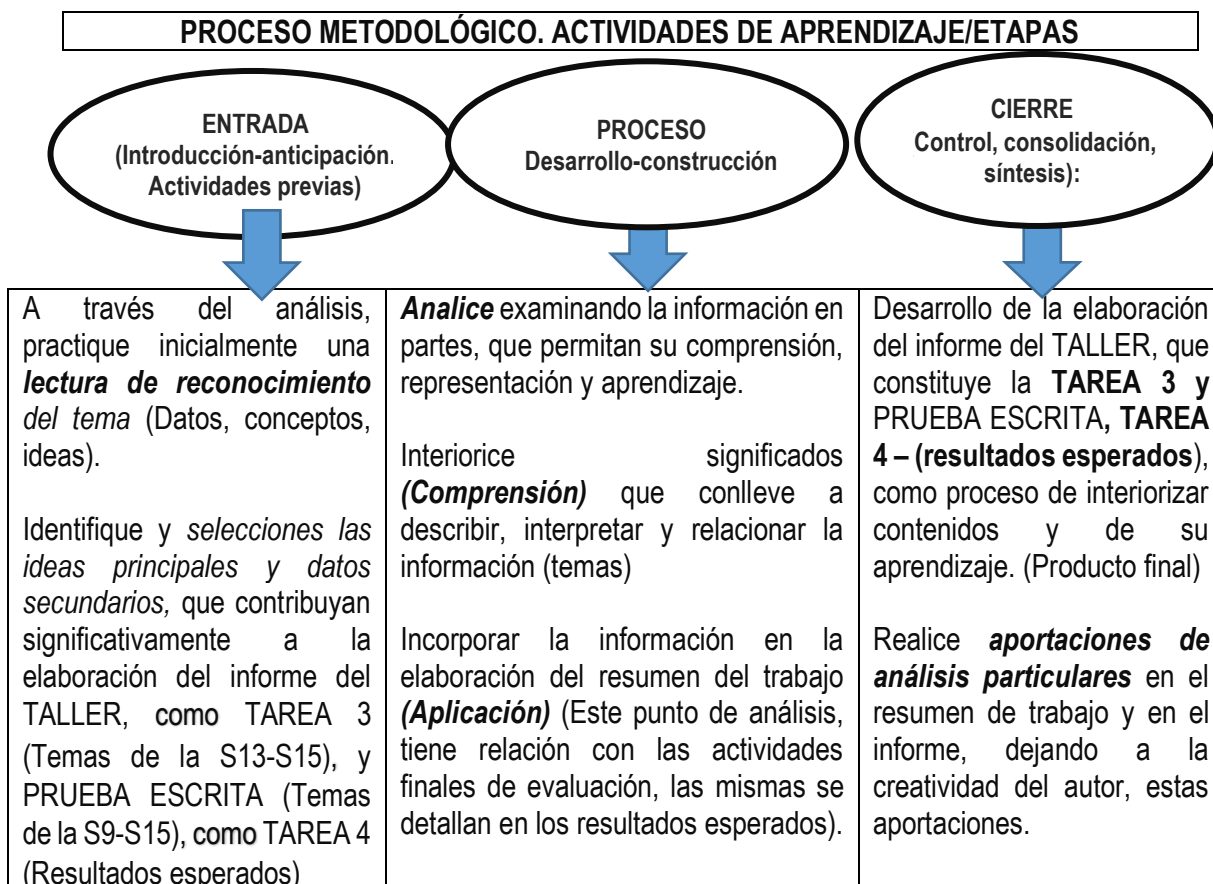



Gráfico 1: Etapas a considerar para la elaboración del informe del TALLER, como TAREA 3 (Temas de la S13-S15), y PRUEBA ESCRITA (Temas de la S9-S15), como TAREA 4 (Resultados esperados) Elaboración propia

3. INFORMACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD

Presentación:

En la presente unidad de actividad curricular 4, denominada **ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE UN ESTUDIO DE CASOS**, se socializa previamente 5. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE UN ESTUDIO DE CASOS. 5.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. 5.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. 6. PROPUESTA: 6.1. TEMA DE LA PROPUESTA. 6.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA: General y Específicos. 7. PLAN DE INTERVENCIÓN / ACCIÓN / ESTRATÉGICO. 8. CONCLUSIONES. 9. BIBLIOGRAFÍA y 10. ANEXOS.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 5 de 11

Se tratarán contenidos: (dimensiones y preguntas) mediante la técnica de estudio “Taller”, con el propósito de dialogar e intercambiar ideas respecto a los temas propuestos, con el trabajo en equipo, y obtener perspectivas entre sí de los contenidos analizados, constituyéndose en parte, una guía didáctica del proceso de aprendizaje de los estudiantes; con ello, desarrollar actividades interactivas con empatía y comprensión a la exigencia de su formación educativa.

Seguidamente se desarrollará una PRUEBA ESCRITA, correspondiente al SEGUNDO PARCIAL, que consiste en dos partes: A. Presentación del Informe final. 20% y B. Prueba escrita (virtual). 80% (60 minutos). Finalmente, la socialización de calificaciones del examen, del parcial y promedio general de periodo académico 2020-2.


Consideramos muy importante la presentación del Informe final del Estudios de Casos como estrategia de investigación cualitativa, a partir del reconocimiento de su elaboración. La guía de estudio pretende ser una herramienta de encuentro en el que se plantea una reflexión sobre las perspectivas actuales en la investigación educativa y las diferentes formas de aproximación a la realidad en contextos educativos.

Se intenta aproximar al alumnado a los problemas teóricos y metodológicos de la educación a través de actividades de carácter práctico en el contexto de Estudios de Casos. La asignatura trata de involucrar al alumno en el lenguaje de la Ciencia, y en la comprensión y la práctica del proceso de Investigación Social.

Estudios de Casos entendida como una estrategia de la investigación, encaminada a generar versiones alternativas del contexto social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales, es un ámbito de conocimiento reciente, que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de accesos e intercambio de indagación y al impacto que ha tenido la educación, tecnología y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información.

Unos de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los críticos de rigor por lo que se regulan las diversas metodología para adquirir el carácter de científica; uno de los elementos constitutivos de este proceso es la voluntad del experto de comunicar los resultados. A su vez, y de manera previa, el propio investigador precisa recurrir a la consulta de diversas fuentes información con el fin de establecer el estado de la cuestión del conocimiento sobre el fenómeno que piensa investigar.

Esta guía de estudio ha sido realizada en el ámbito de trabajo en línea (virtual), con tópicos reflexivos en el área de Educación Inicial. Agradecemos a todos nuestros compañeros docentes de investigación y alumnos la inspiración brindada y por su significativa y constante colaboración en la edición de este apartado académico.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 6 de 11

INFORMACIÓN GENERAL DE LA GUÍA DE ESTUDIO S13 a S16.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR 4: ANÁLISIS DE INFORME DESDE LA HISTORIA DE VIDA.

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CONTENIDO. Resumir informes finales y propuestas de la investigación utilizando un lenguaje y estilo adecuado, según normas establecidas.

CONTENIDOS:

SEMANA 13

5. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE UN ESTUDIO DE CASOS

5.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

SEMANA 14

6. PROPUESTA:

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA

6.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.2.a. General

6.2.b. Especificos

7. PLAN DE INTERVENCIÓN / ACCIÓN / ESTRATÉGICO

SEMANA 15

8. CONCLUSIONES

9. BIBLIOGRAFÍA

10. ANEXOS

SEMANA 16

PRUEBA ESCRITA 2do. PARCIAL:

- Informe final. 20%,
- Prueba escrita (virtual). 80% (60 minutos)
- Socialización de calificaciones

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES:

- **Aprendizaje en contacto con el docente:** Conferencia e Ideas centrales .480 min. (8 horas)
- **Practico-experimental:** 480 min. (8 horas)
- **Autónomo:** Resumen del trabajo. 480 min (8 horas)


RECURSOS: (Medios y materiales)

S13-S14

- Permanentes
- Documento guía de estudio de la asignatura. S13-S14.
- Monje Carlos (2011), Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Colombia.
- Vasilachis de Gialdino (2009 Pág. 200) Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona-España.
<https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-un-plan-de-accion/principal#>:

S15-S16

- Permanentes
- Documento guía de estudio de la asignatura. S15-S16.
- http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 7 de 11

- Centro de Escritura Javeriano. Normas APA Sexta Edición. file:///C:/Users/josej/Desktop/LIBROS%20DE%20II%20NIVEL/Normas%20APA%20Sexta%20Edición%202018.pdf
- Registro de calificaciones
- Actas

Escenarios de aprendizaje: Entorno virtual

EVALUACIÓN del aprendizaje: Actividad evaluativa:

- **TAREA.** SI aporta a la calificación de la asignatura.
- **Ámbito:** S13-S14. Producción (Trabajo autónomo)
- **Estrategia evaluativa:**
 - **Técnica:** S13-S15 Análisis y síntesis; S16. Interrogativas
 - **Instrumento:** S13-S15-Informe del Taller; S16-Prueba escrita
 - **Estrategias:**
 - Informe del taller sobre los temas de la S13-S15 como TAREA 3 (Producto final)
 - Prueba escrita sobre los temas de la S9-S15, como TAREA 4. (producto final).

S13-S15. COMPONENTES:

- **ACTUACIÓN. APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**
- **PRODUCCIÓN. APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**

TAREA 3. INFORME DEL TALLER.

ORDEN DE PRESENTACIÓN DE LA TAREA 3

- Portada de la tarea
- Portada del Estudio de Casos
- Tema central del Estudio de Casos
- Índice
- 5. **ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE UN ESTUDIO DE CASOS**
 - 5.1. **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**
 - 5.2. **INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**
- 6. **PROPUESTA:**
 - 6.1. **TEMA DE LA PROPUESTA**
 - 6.2. **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**
 - 6.2.a. **General**
 - 6.2.b. **Específicos**
- 7. **PLAN DE INTERVENCIÓN / ACCIÓN / ESTRATÉGICO**
- 8. **CONCLUSIONES.** 1 pág.
- 9. **BIBLIOGRAFÍA.** Sin límites de páginas
- 10. **ANEXOS.** Sin límites de páginas

Total 10 a 14 páginas


S16. COMPONENTE: ACREDITACIÓN

TAREA 4.

- **INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y**
- **PRUEBA ESCRITA. TEMAS Y CONTENIDOS DESDE LA SEMANA 9 HASTA LA SEMANA 15.**

ORDEN DE PRESENTACIÓN DE LA TAREA 4

- I. **INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (ENVIADO EN WORD).** Total 20 a 30 páginas (Incluido bibliografía y anexos).
- II. **PRUEBA ESCRITA (VIRTUAL, 1 HORA)**

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 8 de 11

- **Semanas:** 4;
- **Ponderación:** S13-S15 - 15%; S16 - 30%

Gráfico 2: Guía de estudio de actividad curricular 4 (S13-S15 Y S16)
Elaboración propia

Tutorías.

Tiempo estimado	Modo de entrega del producto	Fechas y horas de tutoría sincrónica	Aporta a la calificación del curso
24 horas (S13 a S16)	<p>TAREA 3. Resultado esperado. PRODUCTO FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un INFORME DEL TALLER sobre los temas de la S13-S15. • Tiempo; hasta el viernes 26 de febrero de 2021. <p>TAREA 4. Resultado esperado. PRODUCTO FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN sobre los temas de la S9-S15. Tiempo; hasta el viernes 5 de febrero de 2021. • PRUEBA ESCRITA S16. Tiempo; hasta el viernes 12 de febrero de 2021. 	<p>Días: IIIA-Martes y jueves del 2020 IIIB-Lunes y viernes del 2020</p> <p>Horarios: III A. Martes 09h00-11h00 Jueves 11h00-13h00 III B. Lunes 15h00-17h00 Viernes 15h00-17h00</p>	SI
TUTORÍAS ACADÉMICAS		<p>Miércoles de: 11h00-13h00 am 16h00-17h00 pm</p>	

Gráfico 3: Tutorías sincrónicas

5. DESARROLLO DE LA UNIDAD (DE ACUERDO CON LA PLANIFICACIÓN EN EL SÍLABO)


INTRODUCCIÓN

Los métodos cualitativos acentúan las diversas formas en las que podemos situarnos para dar respuesta adecuada a las situaciones concretas que se irán demarcando en el proceso investigativo.

Se refieren a la investigación que produce datos descriptivos e interpretativos mediante la cual las personas hablan o escriben con sus propias palabras el comportamiento observado (Berríos, 2000).

En ese sentido, la presente actividad curricular No.4, toma el **ANÁLISIS DE INFORME DESDE EL ESTUDIO DE CASOS.**, como investigación cualitativa, busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación.

Cuando hablamos de Estudios de Casos señalamos que es una **herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje** que puede ser aplicado en cualquier área de conocimiento y es uno de los métodos de investigación descriptiva más puros y potentes, para conocer datos que provienen de

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 9 de 11

la particularidad de una situación y para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo.

Cuando hablamos de analizar los datos obtenidos para relatar Estudios de Casos y producir informes basados en la encuesta, crear conciencia sobre los datos y diseminar los resultados del instrumento aplicado, son los pasos finales en el proceso de investigación.

Los resultados se usarán de varias maneras - para evaluar el avance con respecto a la interpretación del Estudios de Casos de una persona o grupo en determinado contexto, para proveer una línea de base para el futuro, y para planear y modificar procesos formativos.

Es muy importante, entonces, que el análisis se lleve a cabo con cuidadosa atención a los detalles de los acontecimientos y la interpretación y descripción del Estudio de Caso. En esta unidad, se proporciona orientación paso a paso sobre el análisis de datos para producir indicadores y sobre la elaboración de informes oportunos que se adhieran a estándares rigurosos de calidad técnica y utilidad.

La unidad también incluye lineamientos generales sobre cómo diseminar los resultados de la encuesta y llevar a cabo la descripción del Estudios de Casos que vayan más allá de los informes interpretativos.

CONTENIDOS DE CONSULTA:

ORDEN DE PRESENTACIÓN DE LA TAREA 3

- Portada de la tarea
- Portada de la Historia de Vida
- Tema central de la Historia de Vida
- Índice

S13

5. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE UN ESTUDIO DE CASOS

5.1. Resultados de la encuesta. Análisis-discusión de los resultados. ½ a 1 pág.

5.2. Descripción del estudio de casos. 2 a 3 págs.

S14

6. PROPUESTA:

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA ½ pág.

6.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ½ pág.

6.2.a. General

6.2.b. Específicos


7. PLAN DE INTERVENCIÓN / ACCIÓN / ESTRATÉGICO. 1 pág.

S15

8. CONCLUSIONES. 1 pág.

9. BIBLIOGRAFÍA. Sin límites de páginas

10. ANEXOS. Sin límites de páginas

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 10 de 11

Anexo. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PLANTILLA DE EVALUACIÓN PARA EL INFORME DEL TALLER

ASIGNATURA: Investigación Educativa: Estudios de Casos

PERIODO LECTIVO: 2020-2

PARCIAL: SEGUNDO

PERIODO ACADÉMICO: III NIVEL

PARALELO: “ ” **EQUIPO No.** _____ **TAREA No.** 3 **NOMBRE DE LA TAREA:** INFORME DEL TALLER

NOMBRES: _____ **FECHA:** _____

TEMAS: 5. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE UN ESTUDIO DE CASOS. 6. PROPUESTA: 7. PLAN DE INTERVENCIÓN / ACCIÓN / ESTRATÉGICO. 8. CONCLUSIONES. 9. BIBLIOGRAFÍA Y 10. ANEXOS


INDICADORES DEL INFORME ACADÉMICO DEL TALLER		VALORACIÓN
PORTADA-PRESENTACIÓN (Formato o estilos estructurales) Página 1		
1. Contiene; - Entrega de trabajo a tiempo - Todos los indicadores solicitados por el docente; desde la portada hasta las bibliografías y estilo del escrito, según normas APA: (fuente relacionada a Arial, tamaño 12; espacio interlineado de 1,15; márgenes 2,5 cm los cuatros lados - Aplicación de reglas gramaticales y de acentuación. - Informe del equipo		
2. Presenta: - TEMA: (El de la investigación centrado en medio de la página) 1 pág. - INDICE. (Del proyecto y resalta en negrilla lo que corresponde a la tarea 3) 1 pág.		
INFORME ACADÉMICO DEL TALLER:		
3. Presenta en el ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE UN ESTUDIO DE CASOS los resultados de la encuesta. (Análisis-Discusión), las ideas centrales y especifica las insuficiencias encontrada del objeto, campo e intencionalidad, que justifica la descripción del Estudio de Casos. ½ a 1 pág.		
4. Describe el ESTUDIO DE CASOS, basado en la recogida de información (datos) 2 a 3 págs.		
5. La propuesta es coherente con los resultados obtenidos, especificando apropiadamente los objetivos: General y específicos. 1 pág.		
6. EL PLAN DE INTERVENCIÓN/ACCIÓN/ESTRATÉGICO, ha sido elaborado coherentemente en sus aspectos estudiados. (Objetivo, estrategia, actividades, recursos, tiempo, responsable)		
7. LAS CONCLUSIONES recapitulan las principales ideas expuestas. Responde al objetivo. Manifiesta lo que aprendió del tema e invita a la reflexión. Sugiere alternativas de solución y estudio en referencia al tema de Estudio de Casos. 1 pág.		
8. Las conclusiones refieren por lo menos tres resultados propios del Estudios de Casos, para una discusión de análisis 1 pág.		
9. BIBLIOGRAFÍA. Búsqueda de información en diferentes fuentes. Ubicar todas las fuentes consultadas, desde la primera tarea, de acuerdo a las normas APA. Sin límites de páginas		
10. El trabajo cuenta con los ANEXOS sugeridos. Sin límites de páginas		
Escala cuantitativa / equivalencia cualitativa		
REGLAMENTO INTERNO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DE LA ULEAM, aprobado por el Órgano Colegiado Superior en Segunda Sesión Extraordinaria, efectuada el 28 de febrero de 2020, mediante Resolución OCS-SE-002-No.013-2020. CAPITULO II. Organización y desarrollo del proceso de evaluación. Art. 112.- Equivalencias de las escalas de evaluación del aprendizaje. Página 39 de 73		Suma Total de 1 a 10. Equivalencia cuantitativa
		Equivalencia cualitativa
De 9.5 a 10 De 19 a 20 E=Excelente	De 8.5 a 9.49 De 17 a 18.99 MB=Muy Bueno	De 7.5 a 8.49 De 15 a 16.99 B=Bueno
		De 7 a 7.49 De 14 a 14.99 R=Regular:
		Menos de 7 Menos de 14 D=Deficiente

Gráfico: Plantilla de evaluación aplicable para el resumen del trabajo.

Elaboración propia

(f) Dr. PhD. José Javier Barcia Menéndez, (Docente)

(f) Estudiante

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 11 de 11

BIBLIOGRAFÍA

- Permanentes
- Documento guía de estudio de la asignatura. S13-S14.
- Monje Carlos (2011), Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Colombia.
- Vasilachis de Gialdino (2009 Pág. 200) Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona-España.
<https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-un-plan-de-accion/principal#>:
- Permanentes
- Documento guía de estudio de la asignatura. S15-S16.
- http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Centro de Escritura Javeriano. Normas APA Sexta Edición.
file:///C:/Users/josej/Desktop/LIBROS%20DE%20II%20NIVEL/Normas%20APA%20Sexta%20Edición%202018.pdf
- Registro de calificaciones
- Actas

Elaborado por:
Dr. PhD. José Javier Barcia Menéndez
Profesor titular a tiempo completo
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Correo institucional: jose.barcia@uleam.edu.ec
Correo personal: josejavierbm@gmail.com
Teléfonos: convencional: 2613837/ Celular: 0992686261