	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1 Página 1 de 11

DGEA SEMANA 7-8

GUÍA DE ESTUDIO DE ASIGNATURA

Docente: Dr. PhD. José Javier Barcia Menéndez



Educación Inicial
 Facultad Ciencias de la Educación

ASIGNATURA


INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

NÚMERO DE HORAS: 12 PERIODO ACADÉMICO: III NIVEL



Temas:

- **S7. II. Diseño metodológico**
 - 2.1. Población y muestra**
 - 2.2. Tipo de investigación**
 - 2.3. Métodos técnicas e instrumentos**
- **S8. Prueba escrita del primer parcial.**

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 2 de 11

GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA

DATOS GENERALES:

FACULTAD:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CARRERA:	EDUCACIÓN INICIAL
ASIGNATURA:	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	NÚMERO DE HORAS:	12
PERIODO ACADÉMICO:	2020-2	DOCENTE:	DR. PHD. JOSÉ JAVIER BARCIA MENÉNDEZ

ÍNDICE:

No.	Contenido	Pág.
1	Presentación	
2	Orientación para el uso de la guía	
3	Información general de la unidad	
4	Desarrollo de la unidad (de acuerdo con la planificación en el sílabo)	
5	Evaluación	
6	Bibliografía	


1. PRESENTACIÓN

Estimados estudiantes, ahora expreso mi afecto y cordialidad hacia ustedes en darles la bienvenida a este nuevo tema de estudio, parte de la actividad curricular (Unidad) 2. METODOLOGÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

En primer término, como profesor de la asignatura de Introducción de Investigación: Planificación del diseño de investigación, es muy significativo para mí que el estudio de nuevos contenidos se lleve a cabo en circunstancias favorable, que se reflejen aspectos de interiorización en el aprendizaje, válidos para el resto de la vida de ustedes, apreciados estudiantes.

La asignatura se la concibe como una materia que se vincula con la investigación, pues implica un proceso de indagación caracterizado por el proceso sistemático y en profundidad de proyectos educativos.

El curso busca interpretar estrategias para trabajar Proyectos de Investigación sin dejar de lado la rigurosidad metodológica que debe caracterizar este tipo de investigación. Se recomienda desarrollar el estudio, mediante un análisis semántico de la metodología, el análisis y la reflexión, desde el plano estudiantil en el contexto de sujetos investigadores, que aprenden.

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1 Página 3 de 11


¿Qué vamos a aprender?

- S7. *II. Diseño metodológico*
 - 2.4. *Población y muestra*
 - 2.5. *Tipo de investigación*
 - 2.6. *Métodos técnicas e instrumentos*
- S8. *Prueba escrita del primer parcial.*

2. ORIENTACIÓN PARA EL USO DE LA GUÍA DE ESTUDIO

¿Cuál es el proceso metodológico?

- La guía de estudio contiene la secuencia metodológica para el estudio de los temas de la S7-S8, en correspondencia con lo planteado en el sílabo. Los temas a estudiar, se sugiere en primera instancia con un análisis de manera individual, luego la socialización y presentación en equipo, para ello, se deben realizar reuniones con videollamadas o chats por los medios disponibles como Aula virtual, Teams, Zoom, WhatsApp, Messenger y Correo Institucional o Personal del docente y-estudiante. Varias de estas vías serán accesibles también para el envío de tareas.
- La guía de estudio está diseñada para cumplirse en 2 semanas (S7-S8), ahí se bosqueja la secuencia didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la actividad curricular o unidad (Logros de aprendizaje, contenidos, métodos, recursos y evaluación), establecido en el sílabo.
- Los resultados de aprendizaje de la carrera y su relación con el resultado de aprendizaje de la asignatura se los aprecian en resolver preguntas objetivas en la prueba escrita del primer parcial.
- Las directrices de cada actividad a realizar en concordancia con el logro de aprendizaje y/o rectifique informaciones, lo encontrarán en el numeral 3. Información general de la guía de estudio S7-S8.
- La guía asume 12 horas en total (6 horas semanales) para el desarrollo académico y cumplimiento de la tarea 1; distribuidos de la siguiente manera: Componente de docencia 4 horas; componente de acreditación 4 horas, aprendizaje autónomo 4 horas; total 12 horas. (2 semanas). Usted contará entre 8 a 10 horas para realizar la tarea, en un periodo de 10 a 13 días.
- La estrategia de evaluación de esta última parte de la actividad curricular (unidad 2), está en la realización de la TAREA 4, producto final o resultado esperado; una PRUEBA ESCRITA, correspondiente al ámbito de ACREDITACIÓN de los componentes aprendizajes de actuación (con el docente) y producción (autónomo y práctico-experimental).
- La modalidad de trabajo es individual.
- Para la fiabilidad, importante su estudio personalizado, que le permitan interiorizar y consolidar sus conocimientos, procedimientos y actitudinal.
- Para la acreditación, contentivo en una PRUEBA ESCRITA de manera virtual, se presentará un temario de estudio, para que se ubiquen respuestas específicas; su valoración invita al autoaprendizaje.
- Cada estudiante responderá a preguntas objetivas sobre las temáticas estudiadas, las mismas servirán para la aprobación del parcial.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1 Página 4 de 11

Para guiarse en el proceso metodológico, observe el esquema del gráfico 1.

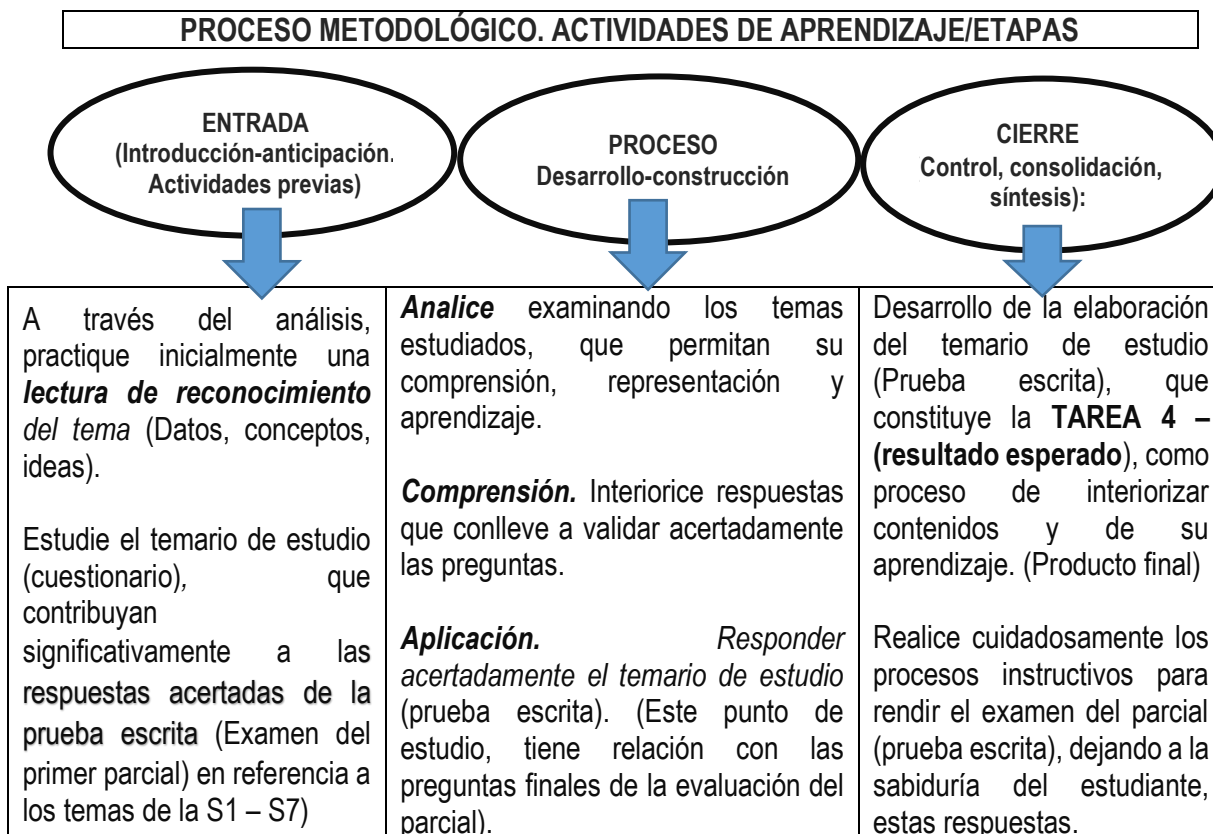


Gráfico 1: Etapas a considerar para rendir la prueba escrita (Examen del parcial) sobre los temas de la S1-S7, (TAREA 4-resultado esperado)

Elaboración propia


3. INFORMACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD

Presentación:

En la presente unidad de actividad curricular 2, denominada 2. **METODOLOGÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, se inicia en el estudio del numeral II. *Diseño metodológico del proyecto de investigación*, para luego afianzar conocimientos sobre *aspectos que se pueden asumir para analizarlos*, mediante la técnica de banco de preguntas y respuestas, con el propósito de resolver preguntas objetivas, válidas para la prueba escrita del primer parcial.

Seguidamente se tratará sobre la prueba escrita, como estrategia para el desarrollo del examen del parcial. Consideramos muy importante el temario de estudio tipo cuestionario, a partir del reconocimiento de sus contenidos desde la S1 a S7, correspondientes a las actividades curriculares 1 y 2. La guía de estudio pretende ser una herramienta de encuentro en el que se plantea una reflexión sobre las perspectivas actuales de los temas analizados en la asignatura de Investigación Educativa: Estudios de casos y el banco de preguntas contentivos en respuestas objetivas.

Se intenta aproximar al alumnado a los saberes teóricos y metodológicos de la asignatura a través de una prueba escrita desde lo teórico-práctico, que genere aprendizajes sobre el Proyecto de Investigación.

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABI</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 5 de 11


La asignatura trata de involucrar al alumno en el lenguaje de la Ciencia, y en la comprensión y la práctica del proceso de Investigación Social. La prueba escrita entendida como un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad.

Unos de los aspectos más debatidos en la prueba escrita es que requiere contestación escrita por parte del estudiante y hace referencia a los conocimientos adquiridos, discernir información confiable y relevante sobre los temas de estudio, a través de respuestas escritas dadas por el sujeto que aprende, en un lugar y tiempo determinado, que permitan revivir, analizar e incluso situarse ante tales circunstancias y razonar su comportamiento en ese determinado momento.

Para el rendimiento de la prueba escrita (examen del parcial), debemos poner en marcha tanto contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en función del contexto y situación dada en el entorno.

INFORMACIÓN GENERAL DE LA GUÍA DE ESTUDIO S7-S8.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR 1: METODOLOGÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
<p>S7-S8. LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CONTENIDO. Definir el problema, variables y preguntas para realizar una investigación o intervención en entornos educativos y comunitarias.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S7. <i>II. Diseño metodológico</i> <ul style="list-style-type: none"> 2.7. <i>Población y muestra</i> 2.8. <i>Tipo de investigación</i> 2.9. <i>Métodos técnicas e instrumentos</i> ➤ S8. <i>Prueba escrita del primer parcial.</i>
<p>S7-S8. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contacto con el docente: Banco de preguntas y respuestas 480 min. - Autónomo: Prueba escrita. 240 min. - Practico-experimental: NO APLICA.
<p>S7-S8. RECURSOS: (Medios y materiales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permanentes - Documento guía de estudio de la asignatura. S7-S8. - Videos sobre: Métodos de investigación. https://www.youtube.com/watch?v=NSIUgVwXTBM - Francés Francisco; Alaminos Antonio; Penalva Clemente y Santacreu, Óscar (2015) “<i>La investigación participativa: métodos y técnicas</i>”. Editorial Don Bosco-Centro Gráfico Salesiano. Cuenca-Ecuador. - Instrumento de evaluación escrita (Fotocopiado) - Registro de calificaciones - Actas
<p>S7-S8. EVALUACIÓN del aprendizaje: Actividad evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TAREA. Si aporta a la calificación de la asignatura. - Ámbito: Acreditación - Estrategia evaluativa:

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1 Página 6 de 11

- **Técnica:** Interrogación
 - **Instrumento:** Prueba escrita
 - **Estrategia:** Rendir examen del parcial sobre los temas de las semanas 7 y 8, como, como TAREA 4. PRUEBA ESCRITA. (Producto final)

COMPONENTE: (ACREDITACIÓN) EXAMEN DEL PRIMER PARCIAL
TAREA 4. PRUEBA ESCRITA. (Individual)
TEMARIO TIPO CUESTIONARIO DE ESTUDIO
80 a 100 preguntas objetivas
 40 preguntas a responder
 - **Semana:** 7-8
 - **Ponderación:** 30%

Tutorías.

Tiempo estimado	Modo de entrega del producto	Fechas y horas de tutoría sincrónica	Aporta a la calificación del curso
12 horas (S7 y S8)	TAREA 4. Resultado esperado. PRODUCTO FINAL: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA, sobre los temas de la S1-S7. Tiempo; hasta el viernes 22 de enero 2021. 	V-A. Martes y jueves del 2020 V-B. Lunes y martes del 2020 Horarios: V-A. Martes 11h00-13h00 Jueves 09h00-11h00 V-B. Lunes 17h00-19h00 Martes 15h00-17h00	SI
TUTORÍAS ACADÉMICAS		V-A. Miércoles 16h00-17h00 V-B. Miércoles 11h00-13h00	

Gráfico 3: Tutorías sincrónicas

4. DESARROLLO DE LA UNIDAD

Consultar


CONTENIDOS:

- S7. *II. Diseño metodológico*
 - 2.10. *Población y muestra*
 - 2.11. *Tipo de investigación*
 - 2.12. *Métodos técnicas e instrumentos*
- S8. *Prueba escrita del primer parcial*

ANEXOS

Anexo 1. BANCO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Concibiendo el **banco de preguntas** como una biblioteca **que** contiene cientos de **preguntas que** puedes agregar a tu prueba escrita, como una encuesta en segundos.

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 7 de 11

Estas **preguntas** están escritas y certificadas por nuestros propios expertos en metodología de pruebas escritas, tipo encuestas o lista de cotejo.

Tener un banco online. ¿Por qué y cómo? Primero, tenemos que entender qué es un banco de preguntas y cómo funciona.

¿Qué es un banco de preguntas?

Un banco de preguntas puede ser dos cosas:

- una lista de todas tus preguntas creadas con un software de exámenes (incluyendo todos los exámenes) y
- *una lista de todas las preguntas en un examen.*

Nos vamos a enfocar en la última definición.

¿Cómo funciona?

Básicamente, funciona así: creas un examen y le agregas un número de preguntas. Por ejemplo, 80 a 100 preguntas. Pero no quieres que tus estudiantes contesten todas esas preguntas, de modo que lo configuras de tal manera que el software del examen seleccione, digamos, 40 preguntas de este banco de preguntas con 80 a 100 preguntas, al azar, cada vez que alguien realiza el examen. esto significa que cada estudiante obtendrá un set de preguntas diferentes (40 preguntas) cuando toman el mismo examen.

Anexo 2.


¿Qué es una prueba escrita?

Es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad. Por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte del estudiante.

Para su construcción y aplicación se debe considerar los siguientes aspectos:

Para su construcción:

- Considerar el tipo de prueba escrita
- Lugar en desarrollar la prueba (Virtual en línea)
- Tiempo invertido en el desarrollo de cada resultado de aprendizaje de la actividad curricular
- Tiempo invertido en cada logro de aprendizaje del contenido cognitivo, procedimental o actitudinal (competencia), de acuerdo con el planeamiento didáctico (Sílabo)
- En el caso de la asignatura Investigación Educativa: Historia de Vida, se deben incluir los contenidos procedimentales de las unidades temáticas del Sílabo respectivo del nivel.
- Utilizar ítems objetivos y desarrollo.
- Redactar las instrucciones generales y específicas de manera que orienten al estudiante acerca del procedimiento que debe seguir para contestar la prueba.
- Emplear vocabulario técnico propio de la asignatura, acorde con el utilizado durante la mediación pedagógica.
- Garantizar la presentación nítida de la prueba: respuestas específicas, simbología de respuestas; así como la calidad de las preguntas que se utilicen en ella.
- La puntuación de cada ítem se consigna con números enteros.

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1 Página 8 de 11

- No deben redactarse ítems en forma negativa, excepto en aquellos casos en que la negación sea parte del logro de aprendizaje o del contenido conceptual.
- Garantizar la validez de contenido de la prueba; para esto, se debe elaborar la respectiva relación contenidos – logros de aprendizajes.
- Elegir el tipo o tipos de ítems que, de acuerdo con los procesos de mediación desarrollados, reflejen el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en cada uno de los resultados de aprendizaje de la actividad curricular.
- Determinar el tiempo de ejecución de la prueba, considerando:
 - La habilidad, destreza, procedimiento o la competencia que se pretende medir.
 - La complejidad de los contenidos.
 - El formato de cada uno de los ítems.
 - Los aspectos estratégicos de índole administrativo (organización del grupo, lectura de la prueba y otros que el docente considere necesarios previa resolución de la prueba).
 - El tiempo máximo de resolución de la prueba establecido en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.
- Al utilizar unidades de medición, en la redacción de los ítems, se debe hacer uso correcto de lo establecido en el REGLAMENTO INTERNO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DE LA ULEAM, aprobado por el Órgano Colegiado Superior en Segunda Sesión Extraordinaria, efectuada el 28 de febrero de 2020, mediante Resolución OCS-SE-002-No.013-2020. CAPITULO II. Organización y desarrollo del proceso de evaluación. Art. 112.- Equivalencias de las escalas de evaluación del aprendizaje. Página 39 de 73
- La validez y la confiabilidad son dos cualidades inherentes en todo instrumento de medición; por lo tanto, el docente debe construir pruebas que garanticen esos dos atributos. El primero validado por comisión académica de Facultad y el segundo validado por los estudiantes.

Fuente. https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/la_prueba_escrita_2011.pdf

Adaptado al contexto de las políticas de la ULEAM

Anexo 3. INSTRUCCIONES GENERALES DE LA PRUEBA ESCRITA.

Oriéntese en las siguientes indicaciones generales para desarrollar la TAREA 4, PRUEBA ESCRITA (EXAMEN DEL PARCIAL).

PRUEBA ESCRITA DEL PRIMER PARCIAL


CONTENIDOS:

ACTIVIDAD CURRICULAR 1. PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

- 1.1. El proyecto de investigación
- 1.2. Enfoques de investigación.
- 1.3. Diseño del proyecto de investigación.

ACTIVIDAD CURRICULAR 2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, VARIABLES Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- 2.1. ...Introducción
- 2.2. ...Introducción
- 2.3. II. Diseño metodológico

 <p>Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI</p>	<p>NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA</p>	<p>CÓDIGO: PAA-03-F-018</p>
	<p>PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO</p>	<p>REVISIÓN: 1</p>
	<p>Página 9 de 11</p>	

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente las preguntas y luego de estar seguro que entiende todas las instrucciones, conteste.
- El examen escrito de conocimientos, habilidades y valores de los avances de los contenidos en relación a la actividad curricular 1-2 y sus resultados de aprendizaje, consta de 40 Ítems de diferentes opciones; cada pregunta tiene 4 alternativas de respuesta, identificadas con las letras A); B); C) y D); solo una de ellas es la correcta. Si responde señalando más de una pregunta, se anulará la pregunta.
- Para determinar la opción escogida como respuesta, SELECCIONE el literal (letra) correcta.
- Todas los Ítems (preguntas) tienen la misma ponderación, 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta, total 40 puntos, este resultado se simplificará a 10 puntos como cómputo total de la evaluación.
- Recuerde que el trabajo es personal y sincronizado en el tiempo, cualquier intento de copia o fraude hará que su instrumento de evaluación quede inmediatamente anulado.
- Cada ítem, tiene una duración de 1 minuto 30 segundos. Total, de duración de la evaluación, 60 minutos. (1 HORA)
- El docente no podrá atenderle para responderle el ítem
- Deseos de éxitos y logros, que predomine en sus respuestas la honestidad, transparencia y buen juicio.

Estilo en la presentación de las preguntas y respuestas

DESARROLLO:

ACTIVIDAD CURRICULAR 1. PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Resultados de aprendizaje de la actividad curricular 1: Identificar los enfoques y diseños de investigación ajustado a las prácticas educativas.

S2

CONTENIDOS

1.1. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (3 Ítems)

- Diagnóstico desde lo teórico. Revisión inicial del estado del arte. (Ojo, declaración de un tema).
Desde lo práctico. La encuesta.
- Elección del tema de investigación


Logros de aprendizaje. Identifica el diagnóstico de la Investigación para el contexto educativo.
(Dominio cognitivo-Saber-saber)

1. Se denomina proyecto de investigación:

OPCIONES:

- A. Plan que se desarrolla previamente a la realización de un trabajo de investigación.
- B. Plan que se desarrolla posteriormente a la realización de un trabajo de investigación.
- C. Plan que se desarrolla durante la realización de un trabajo de investigación.
- D. Todas las afirmaciones anteriores son validas

Temario de estudio tipo CUESTIONARIO del primer parcial

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	REVISIÓN: 1
		Página 10 de 11

PRIMER PARCIAL
PERIODO LECTIVO: 2020-2
CUESTIONARIO PARA ESTUDIAR LA EVALUACIÓN ESCRITA CORRESPONDIENTE A LA
ASIGNATURA DE: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:
ACTIVIDAD CURRICULAR 1. PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

CUESTIONARIO

SEGUNDO NIVEL
PROFESOR. DR. PHD. JOSÉ JAVIER BARCIA MENÉNDEZ

CONTENIDOS:

ACTIVIDAD CURRICULAR 1. PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

- 1.4. El proyecto de investigación
- 1.5. Enfoques de investigación.
- 1.6. Diseño del proyecto de investigación.


ACTIVIDAD CURRICULAR 2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, VARIABLES Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- 2.1. ...Introducción
- 2.2. ...Introducción
- 2.3. II. Diseño metodológico

Semanas	CONTENIDOS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

BIBLIOGRAFÍA

- Abero, Berardi, Capocasale, García y Rojas (2015) Investigación Educativa. "Abriendo puertas al conocimiento". Edición Contexto S.R.L. Montevideo-Uruguay.
- Acta de acuerdo de políticas
- Actas
- Arias, Galicia (2012). *Metodología de la Investigación*. Editorial Trillas. México. Código: G03402 (Biblioteca ULEAM. B6-001.42)
- Botto Alberto. Dimensión ética de la investigación cualitativa. http://revistagpu.cl/2011/GPU_Dic_2011_PDF/Editorial.pdf
- Documento guía de estudio de la asignatura. S1-S2.
- Documento guía de estudio de la asignatura. S3-S4
- Documento guía de estudio de la asignatura. S5-S6.
- Documento guía de estudio de la asignatura. S7-S8.
- García-Ciaño (2014) Guía para la elaboración de la Historia de Vida. Asturia-España.

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABI</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAA-03-F-018
	ELABORACIÓN DE GUÍA DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN EN LÍNEA	
	PROCEDIMIENTO:	REVISIÓN: 1
	ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO	Página 11 de 11

- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta. Edición* (Bell Seller). Editorial McGRAW-HILL. Interamericana. S.A. México D.F. (Código. GO8043, Biblioteca ULEAM. 001.42)
- Hervás A (2008) Diagnóstico pedagógico. Grupo Tercero A
- <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>.
- Instrumento de evaluación escrita (Fotocopiado)
- Katamaya (2014, Pág. 56) "Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas". Editorial de la UIGV. Lima-Perú.
- McMillan y Schumacher. (2001) *Investigación educativa 5ta. Edición*. Editorial Pearson Educación. España.
- ME (2014) *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito-Ecuador.
- Pedagogía.file:///C:/Users/josej/Desktop/LIBROS%20DE%20II%20NIVEL/Proceso%20par
- Plantilla de distribución de actividades de aprendizaje. por semana del 1er. Parcial
- Registro de calificaciones
- Silabo de asignatura
- Vasilachis de Gialdino (2009) *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona-España.
- Vasilachis de Gialdino (2009) *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona-España.
- Video de entrevista a profundidad. <https://www.youtube.com/watch?v=mcAoyxILGy8&t=248s>
- Video de ética en la investigación. https://www.youtube.com/watch?v=l6-s_nTCrsk
- Video sobre la historia de vida. <https://www.youtube.com/watch?v=7KQJF12PWgY&t=196s>
- Video. <https://www.youtube.com/watch?v=3FVFkuHJVHc>

Elaborado por:

Dr. PhD. José Javier Barcia Menéndez

Profesor titular a tiempo completo

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

Correo institucional: jose.barcia@uleam.edu.ec

Correo personal: josejavierbm@gmail.com

Teléfonos: convencional: 2613837/ Celular: 0992686261